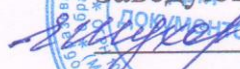


УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 67 -осн. от
«16» апреля 2025 г.
Заведующий МБДОУ
 Е. Н. Шухардт



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
МБДОУ «Детский сад №224»
за 2024 год

г. Барнаул, 2025

Председатель комиссии:

Шухардт Е.Н. - заведующий МБДОУ

Члены комиссии:

Шубина Т.В. – старший воспитатель

Джужома Н.В. – председатель ПК

Литовкина Л.А. – медицинская сестра

Белоногова А.А. – делопроизводитель

Мазур Н.И. – представитель родительской общественности

Отчет рассмотрен на Общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224» 16.04.2025, протокол заседания №1.

Оглавление

Раздел 1.	Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
1.1.	Общие сведения об организации.....	3
1.2.	Руководящие работники образовательной организации.....	4
1.3.	Сведения об основных нормативных документах.....	5
Раздел 2.	Структура и система управления.....	7
2.1.	Характеристика сложившейся в ДОО системы управления.....	7
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО.....	11
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и ДОО.....	13
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	14
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	15
2.6.	Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.....	16
2.7.	Оценка информационной открытости ДОО.....	16
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.....	17
Раздел 3.	Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса.....	18
3.1.	Программа развития ДОО.....	18
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в ДОО.....	20
3.3.	Воспитательная работа.....	23
3.4.	Дополнительное образование.....	25
3.5.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	27
3.6.	Изучение мнения участников образовательных отношений.....	28
3.7.	Оценка востребованности выпускников.....	29
Раздел 4.	Организация образовательного процесса.....	30
Раздел 5.	Кадровое обеспечение.....	33
Раздел 6.	Учебно – методическое обеспечение.....	35
Раздел 7.	Информационное обеспечение.....	36
Раздел 8.	Материально – техническая база.....	37
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования.....	44
	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	51
	Общие выводы.....	54

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №224» (далее – Учреждение) расположено по адресу: 656065, г. Барнаул, ул. Попова 110, в типовом здании.

Телефон: 8(3852) 48-48-71

Электронная почта: detstvo224@yandex.ru

Режим работы: с 7.00 до 19.00 ежедневно, выходные – суббота, воскресенье.

Здание построено в 1986 году по типовому проекту на 14 групп со спальнями и крытым плавательным бассейном. Имеются музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей логопедов, методический кабинет, медицинский кабинет. Прогулочные площадки закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка.

Учреждение обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности.

В Учреждении сохранен принцип комплектования групп по одновозрастному принципу. В настоящее время в Учреждении функционирует 14 групп:

- 3 группы для детей раннего возраста (1,6 – 3 лет)
- 8 групп для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)
- 3 группы для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (5 – 7 лет)

Плановая наполняемость, согласно муниципальному заданию – 305 детей. Плановая наполняемость, согласно площадей групп в Учреждении - 260 детей. Фактическая наполняемость – 271 детей.

Миссия Учреждения – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Воспитательно-образовательные цели:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Принципы стратегического развития:

1. Принцип развивающего образования.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Принцип единства и открытости образовательного пространства обществу.

6. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
7. Принцип сбалансированности интересов воспитанников, родителей, педагогов, учредителей как основных участников образовательного процесса.

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами и локальными актами.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Заведующий	Шухардт Елена Николаевна	Осуществляет стратегическое управление	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2002, специальность: преподаватель дошкольной педагогики и психологии	9 лет	18 лет

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

<i>Устав Учреждения</i>	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224» зарегистрирован 27.02.2024 № 300-осн
<i>ОГРН</i>	1022201137750
<i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i>	Серия 22 № 003649572 Дата регистрации: 31.01.2013 ОГРН 1022201137750
<i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе</i>	Серия 22 № 003359682 Дата регистрации 04.12.2000 ИНН 2223032507
<i>Свидетельство о землепользовании</i>	Серия 22 АГ № 076014 Дата регистрации 06.02.2012
<i>Акт о приемке собственности в оперативное управление</i>	№ 332 от 08.06.2012
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	Серия А № 0000254 Регистрационный № 208 Дата выдачи 02.09.2011
<i>Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224»</i>	Принята Педагогическим Советом 22 августа 2024 года протокол №1 Утверждена приказом заведующего Учреждения от 22.08.2024 № 110-осн
<i>Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224»</i>	Принята Педагогическим Советом 22 августа 2024 года протокол №1 Утверждена приказом заведующего Учреждения от 22.08.2024 № 111-осн

В 2024 году в соответствии с законодательством, утверждена новая редакция Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224» (зарегистрирован 27.02.2024 № 300-осн)

В связи с чем, внесены изменения и утверждены в новой редакции локальные акты «Положение об Управляющем совете», «Положение об Общем собрании трудового коллектива», «Положение о Педагогическом совете», «Положение об Общем родительском собрании», «Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств», «Положение о порядке создания ревизионной комиссии», «Положение об официальном сайте в сети Интернет», «Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода,

приостановление образовательных отношений и отчисление (прекращение образовательных отношений воспитанников».

Локальные акты Учреждения разработаны в соответствии с действующими законодательными актами. Процедура принятия и утверждения локальных актов Учреждения включает в себя рассмотрение и принятие актов на заседаниях коллегиальных органов самоуправления Учреждения и дальнейшее утверждение локальных актов заведующим.

Выводы и рекомендации по разделу

Учреждение функционирует в соответствии с нормативно - правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Документы на право владения и использования материально – технической базы, документы, обеспечивающие правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения соответствуют действующему законодательству. Ревизия локальных актов показала, что все документы своевременно согласованы с соответствующими органами управления Учреждения, подписаны ЭЦП и в срок размещены на сайте Учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.



Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждения принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями:

- «Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения»,
- «Положение об общем родительском собрании»,
- «Положение о Педагогическом совете Учреждения»,
- «Положение об Управляющем совете Учреждения».

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

Органы управления, действующие в Учреждении

Таблица 3

Наименование органа	Итоги работы
Управляющий совет	Проведено 24 заседания, на которых рассматривались вопросы: • развития Учреждения; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • оценка качества и результативности труда, премирования и стимулирования работников Учреждения (жалоб, претензий в течение года по результатам оценки не поступало); • обеспечение безопасности детей в Учреждении, профилактика травматизма. • выполнение мероприятий Программы развития за 2024 год.
Педагогический совет	Проведено 4 заседания: 1 установочный, 2 тематических, 1 итоговый. На установочном Педагогическом совете рассматривались вопросы: • регламентации образовательных отношений; • разработки и утверждения образовательных программ; • организация платных образовательных услуг; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • рассмотрение и принятие локальных нормативных актов. Через тематические Педагогические советы решались основные задачи, направленные на: • Формировать основы гражданской и культурной идентичности дошкольника, через реализацию проектной деятельности; • Направить работу по формированию у дошкольников семейных ценностей через внедрение форм работы с родителями (законными представителями) для активизации педагогического потенциала семьи и обеспечения равноправного творческого взаимодействия. Рассматривались итоги тематического контроля «Состояние работы в Учреждении по патриотическому воспитанию, краеведению», «Взаимодействие детского сада и семьи». Подведены итоги смотра-конкурса уголков патриотического воспитания (проходившего с 29.01.2024-02.02.2024); Аукцион педагогических идей «Взаимодействие с семьей»

	(проходившего с 01.11.2024-21.11.2024). На заседании итогового Педагогического совета педагогический коллектив провел анализ результатов работы Учреждения, рассмотрев следующие вопросы: • анализ выполнения задач годового плана работы; программы развития; • реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения; • эффективность работы Учреждения в учебном году.
Общее собрание трудового коллектива	Проведено 3 заседания, на которых рассматривались вопросы: • принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • рассмотрение отчета о самообследовании за 2023 год; • рассмотрение графика отпусков сотрудников; • представление работников Учреждения к награждению; • результаты работы профсоюзного комитета.
Общее родительское собрание	Проведено 2 заседания, на которых рассматривались вопросы: • изменение и дополнение в Положения Учреждения, затрагивающих интересы воспитанников. • совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организация питания, организация безопасности в Учреждении; • организация воспитательно-образовательной деятельности в Учреждении; • организация питания в Учреждении; • организация платных образовательных услуг в Учреждении. • выборы членов в ревизионную комиссию за привлечением и расходованием внебюджетных средств Учреждения; • выборы членов Управляющего совета; • отчет работы ревизионной комиссии; • профилактика детского-дорожно-транспортного травматизма; • проведение учебных практических тренировок с воспитанниками с сотрудниками в случае возникновения чрезвычайной ситуации в Учреждении.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении Профсоюзный комитет. Председатель профсоюзной первичной организации участвует в формировании нормативно-правовой базы Учреждения, разъяснении трудового и отраслевого законодательства, локальных нормативных актов среди членов Профсоюза, осуществляет проверки состояния условий и охраны труда, выполнения обязательств работодателя, предусмотренных коллективным договором, участвует в формировании состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Профсоюзной организацией в течение 2024 года эффективно осуществлялось решение следующих вопросов:

- контроль за соблюдением выполнения Коллективного договора, участие в заседаниях комиссий (Управляющего совета, комиссии по охране труда) по

стимулированию и поощрению сотрудников, создание оптимальных условий труда для сотрудников в образовательной организации, подготовка ходатайств на награждения сотрудников;

- оказана материальная помощь 10 членам Профсоюза (на помощь в связи с похоронами, с окончанием 11 класса общеобразовательной школы, рождение ребенка, премирование юбиляров);

- награждение сотрудников Почетной грамотой и Благодарственными письмами в связи с празднованием Дня дошкольного работника и юбилейных дат;

- участие в организации культурно-массовых мероприятий и отдыха среди сотрудников образовательной организации (поездки в Горный Алтай, театр Драмы);

- посещение Новогодней ёлки – 2 семьи;

- получение Новогодних подарков и подарков ко дню дошкольного работника членами профсоюза;

- Диплом призеров конкурсов «Профсоюзная ПРОФгимнастика», городского конкурса плакатов по охране труда среди сотрудников образовательных организаций города Барнаула;

- Диплом за победу в городском творческом конкурсе на лучшую организацию новогодних мероприятий «Новогоднее ПРОФпожелание» (номинация «Новогодний ролик-поздравление»);

- Диплом за победу в городском творческом конкурсе на лучшую организацию новогодних мероприятий «Новогодний профКАРНАВАЛ» (номинация «Новогодняя профсоюзная фотозона»).

Кроме того, в Учреждении, в течение 2024 года осуществляли свою деятельность, следующие комиссии:

Таблица 4

№	Наименование комиссии	Вопросы, которые решает комиссия
1	Комиссия по охране жизни и здоровья детей	Обследование оборудования на начало летнего периода, учебного года
2	Комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности	Контрольные мероприятия условий и охраны труда на рабочих местах
3	Ревизионная комиссия	Мероприятия по контролю за расходованием внебюджетных средств Учреждения в соответствии со сметой доходов и расходов
4	Инвентаризационная комиссия	Контроль за приобретением и сохранением материальных ценностей. Мероприятия выполнены в соответствии с планом бухгалтерской отчетности
5	Комиссия по урегулированию споров, между участниками образовательных отношений	Урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование. В 2024 году обращений в комиссию не поступало.

Деятельность администрации Учреждения направлена на проектирование, результативность организации образовательной деятельности, так же на оценку

соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Планирование работы Учреждения на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Действующая управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей) общественности. По итогам года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В Учреждении выстроена рациональная система взаимодействия специалистов: педагога – психолога, учителей – логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Перспективные планы работы специалистов учитывают тематический принцип планирования образовательной и коррекционно – развивающей работы.



В рамках взаимодействия специалистов проведены различные мероприятия:

- с детьми: занятия, праздники, досуги, развлечения, тематические выставки, экскурсии;

- с педагогами: диагностика детей, консультации, участие в семинарах, педсоветах;

- с родителями: совместные развлечения, праздники, консультации, выставки совместного творчества, проекты.

Учреждением реализовались вариативные формы дошкольного образования: Консультационный центр - оказывает услуги для жителей микрорайона, чьи дети получают дошкольное образование в рамках семейного образования. Информация о работе Консультационного центра, рекомендации его специалистов размещены на официальном сайте Учреждения. Всего в течение года в консультационный центр обратилось 22 родителя. В результате анализа обращений, родители (законные представители) чаще всего делали запросы по следующим вопросам:

- подготовка ребенка к школе;
- коррекция речи;
- возрастные особенности детей;
- адаптация к детскому саду;
- страхи ребенка;
- застенчивость;
- агрессивное поведение и другие.

Эффективно велась работа службы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления воспитанников средствами физического воспитания, развитие интеллектуальной и познавательной сферы, коррекцию эмоционально-личностной сферы.

В рамках психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) в Учреждении осуществлялось непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в социально-эмоциональной, познавательной сфере и развитии психических процессов. Педагогами, специалистами отслеживается динамика развития этих воспитанников, даются рекомендации родителям (законным представителям). Воспитанники своевременно направлялись в территориальную психолого-медико-педагогической комиссию (далее – ТПМПК) города Барнаула с целью уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута. ТПМПК выдало заключение 7 воспитанникам, о необходимости получения специализированной коррекционной помощи и они были распределены в группы компенсирующей направленности в дошкольные образовательные учреждения города.

В Учреждении на основе заключения ТПМПК коррекционную помощь получают 41 воспитанник. Функционируют три группы компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Коррекционная работа включает: реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи; внедрение эффективных педагогических

технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии. Вся работа осуществляется в соответствии с планами взаимодействия специалистов и воспитателей.

В годовом плане работы Учреждения предусмотрены мероприятия по работе с неблагополучными семьями. В 2024 году фактов неблагополучных и социально незащищенных семей не выявлено.

Вывод: координация педагогической деятельности обеспечена в полном объеме. Работа в данном направлении ведется систематически, планируется деятельность, направленная на совершенствование форм и методов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность Учреждения является одной из основных задач педагогического коллектива.

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и Учреждения регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, «Правилами приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода, приостановление образовательных отношений и отчисление (прекращение образовательных отношений) воспитанников Учреждения»; «Порядком и условиями осуществления перевода воспитанников из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»; «Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителями (законными представителями)» и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования.

Представители родительской общественности принимают активное участие в управлении Учреждением. Родители (законные представители) входят в состав Управляющего совета, ревизионной комиссии, что обеспечивает доступность и открытость деятельности Учреждения.

Заседания Общих и групповых родительских собраний проводились в соответствии с годовым планом работы Учреждения, оформлялись протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства.

Родительская общественность в течение года помогала решать следующие вопросы:

- вносила предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении (организация платных услуг);
- оказывала посильную помощь в укреплении материально-технической базы Учреждения, благоустройству и ремонту его помещений, при соблюдении принципа добровольности;

- заслушивала информацию о работе Учреждения по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, об организации питания детей, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима, об охране жизни и здоровья воспитанников);

- участвовала в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей (анкетирование).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого был утвержден план мероприятий Учреждения, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 №21515-П45-ТГ. Оформлен информационный стенд «2024 год – Год семьи в России».

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили блок занятий познавательного цикла в формате бесед по темам:

- Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи;
- Рассказы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома» и т.п.;

- Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер.

Для взаимодействия с родителями были проведены мероприятия:

- Спортивное развлечение с папами «Мой папа защитник Отечества», посвященное празднованию 23 февраля;

- Праздничный флешмоб, посвященный Международному дню семьи 15 мая;

- Спортивное развлечение, посвященное Международному дню семьи 15 мая: «Мама, папа, я – дружная семья!»;

- Выставка совместного семейного творчества «Поздравительная открытка любимому педагогу», «Пасхальные перезвоны»;

- Квест-игра на День отца «Секреты отцов», на День матери «Любимые мамы»;

- Фотовыставка семейных путешествий «Вместе с папой, вместе с мамой».

В течение года в официальном сообществе Учреждения в социальной сети «ВКонтакте», «Телеграмм» проводился семейный марафон «Счастье в мелочах». Каждые две недели выходила новая публикация с заданиями для всей семьи. В комментариях родители оставляли отчет о выполненной работе. Во время проведения новогодних утренников были подведены итоги семейного марафона. Самым активным участникам были вручены сертификаты участника и памятные подарки.

Социальная работа Учреждения отражает деятельность внештатного инспектора по охране прав детства по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и семьями «группы риска». Работа осуществляется через реализацию плана работы общественного инспектора по охране прав детства, направленного на обеспечение защиты прав ребенка (в наличии/ реализуется); семей, находящихся в социально опасном положении - нет, семей «группы риска» – нет.

Вывод: мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями (законными представителями) выполнены в полном объеме. Сотрудничество с

родителями (законными представителями) позволяет улучшать качество образовательного процесса Учреждения, способствовать формированию гармоничных детско-родительских отношений, укреплять партнёрское сотрудничество Учреждения с родительской общественностью.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В Учреждении организована работа по предоставлению льгот.

На основании приказа комитета по образованию города Барнаула №1979-осн от 25.12.2023 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула» п.3.

Освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в Учреждении 100%:

- дети – инвалиды – 3;
- дети родителей (законных представителей), призванных на военную службу по мобилизации или заключивших контракт о прохождении военной службы при условии их участия в специальной военной операции – 7;
- дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 1;
- дети работников МДОО с оплатой труда за полную ставку не выше минимального размера оплаты труда за отработанную норму рабочего времени и выполняющих нормы труда (трудовые обязанности) – 0.

01.12.2023 г. №67-п «Об утверждении административного регламента по предоставлению государственной услуги «Назначение выплаты компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»

- многодетным семьям – 31 семей,
- малоимущим семьям – 2 семей.

Вывод: организации работы по предоставлению льгот осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Взаимоотношения между сотрудниками, педагогами и родителями (законными представителями) выстраиваются в соответствии с нормами профессиональной этики, закрепленными в Положении «О нормах профессиональной этики педагогических работников».

В Учреждении создан благоприятный психологический микроклимат, обеспечивающий комфортное пребывание для всех участников образовательных отношений.

Атмосфера в группах определяется: отношениями между воспитателем и детьми; отношениями между самими детьми; отношениями между воспитателями; отношениями между воспитателями и родителями.

Плодотворное взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) воспитанников способствует расширению педагогического

кругозора родителей (законных представителей), укреплению и сплочению семей, вовлечению семьи в создание единого образовательного пространства.

С целью предотвращения конфликтных ситуаций был проведен семинар-практикум «Правила общения в чатах, которые помогут избежать конфликты с родителями».

Взаимоотношения между воспитанниками и педагогами строятся спокойные, доброжелательные. Огромное влияние на эмоциональное состояние ребенка, формирование его личности оказывает умение педагога создавать ситуации успеха каждому ребенку. Этому способствует включение ребенка в праздники, спектакли. Даже самая незначительная роль дает уверенность ребенку в собственной значимости, повышает самооценку. Доверие ребенка к взрослым и личностная стабильность не нарушаются.

В каждой группе Учреждения организованы зоны для психологической разгрузки и отдыха. Одной из главных задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.

Отсутствие конфликтных ситуаций между работниками является показателями благоприятного морального климата в коллективе в течение года. С сотрудниками проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений в коллективе:

- регулярные совещания, на которых совместно обсуждались рабочие вопросы;
- работа с молодыми специалистами для их успешной профессиональной адаптации;
- психологический тренинг «Весна в душе» по профилактике эмоционального выгорания, развитию психологической компетенции педагогов;
- совместное участие в конкурсной деятельности;
- коллективные праздники, спортивные мероприятия, для сплочения коллектива;
- создание условий для профессионального развития педагогов (обмен опытом, курсовая подготовка и т.п.).

Вывод: стабильность кадрового состава, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками, доброжелательное отношение участников друг к другу, взаимопомощь, радость общения и открытость являются показателями благоприятного психологического климата. В Учреждении созданы комфортные и безопасные условия пребывания воспитанников в Учреждении, а также для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Один из путей повышения качества дошкольного образования - это установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Коллектив Учреждения строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;

- формирование содержания обязанностей Учреждения и социума;
- сохранение имиджа дошкольной организации в обществе;
- установление коммуникаций между Учреждением и социумом.

Таблица 5

№	Наименование организации	Основные формы взаимодействия в течение
1	КГБУО ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова» КГБПОУ "Барнаульский государственный педагогический колледж"	Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка
2	МБОУ «СОШ №117»	Экскурсии, спортивные эстафеты, встречи родителей будущих первоклассников с учителями: - Участие в соревнованиях «Весёлые старты» в рамках плана работы по преемственности - Родительское собрание в подготовительных группах с учителями начальных классов
3	МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	Получение консультативно – методической помощи, участие в методических объединениях.
4	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9 г. Барнаула»	Консультации, медицинское обследование детей
5	Учебный центр «Фактор безопасности»	Обучение сотрудников в области охраны труда и пожарной безопасности.

Вывод: запланированные мероприятия по партнерству и взаимодействию с социальными институтами и обществом реализованы полностью.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

Для обеспечения информационной открытости в Учреждения создана открытая информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <http://ds224.inkaut.ru/>, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения; образовательная деятельность; установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц к деятельности Учреждения; структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»).

Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа Учреждения в системе «Сетевой город. Образование», АИС «Е-услуги. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ, в автоматизированной информационной системе «Меркурий», в программе автоматизации электронного документооборота «Система Бухгалтерской И Складской отчетности», интерактивный портал по труду и занятости населения в Алтайском крае, государственном портале «Труд всем».

Оформлены стенды «Информация» в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего, в холлах. Создано официальное сообщество в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», «Телеграмм». В данных сообществах размещаются новости Учреждения.

Вывод: Учреждение информационно открыто. Информационная открытость является одним из факторов конкурентоспособности, направлена на создание взаимосвязи между Учреждением и обществом с целью удовлетворения информационных потребностей последних о деятельности Учреждения.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет руководитель.

Персональное (административное) управление осуществляет: заведующий. Общее руководство Учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Основные вопросы по управлению Учреждением решаются на административных совещаниях, которые проводятся ежемесячно. На административных совещаниях проводится анализ деятельности администрации, старшего воспитателя, завхоза, делопроизводителя, заслушиваются результаты ежемесячного внутриучрежденческого контроля, принимаются коллегиально решения, согласовывается план работы на следующий месяц. В 2024 году было проведено 12 административных совещаний.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводятся до сведения коллектива, подлежат обсуждению

При принятии управленческих решений в Учреждении ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития Учреждения.

Организационно-управленческая структура Учреждения представлена следующей схемой:



Выводы и рекомендации по разделу:

Вывод: в Учреждении создана система управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности Учреждения, обеспечивают его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников Учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

Рекомендации: Для дальнейшего повышения эффективности деятельности Учреждения необходимо наладить сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями. Внедрять инновационные формы взаимодействия Учреждения с семьей с целью повышения интереса, уровня их педагогической компетентности.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

В декабре 2024 года закончился срок реализации Программы развития на 2020/2024 годы. Проведённый анализ деятельности по Программе развития позволил сделать вывод о достижении высоких результатов по многим показателям, определил проблемы и обозначил основные направления деятельности Учреждения.

Анализ реализации задач Программы развития

1. Создание модели развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории Учреждения, способствующей полноценному развитию воспитанников Учреждения с последующим ее формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.

В течение 5 лет проводилась модернизация материально-технических условий в Учреждении:

- созданы материально-технические условия для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе (приобретен мультимедийный проектор, экран, ноутбук);

- на территории установлено игровое оборудование на каждой прогулочной площадке;

- обновлена РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО для развития всех видов детской деятельности, приобретено игровое оборудование (сенсорные столы для песка и воды, оформлены уголки уединения в каждой группе, оформлены лестничные пролеты, уголок ПДД в фойе Учреждения;

- педагоги обеспечены современными методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

- создан банк медиаресурсов (мультимедийных презентаций, дидактических и методических материалов).

SWOT-анализ

Таблица 6

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории Учреждения в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования			
РППС обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Все помещения оснащены современной детской мебелью. Имеется разнообразное игровое развивающее оборудование	несоответствие здания современным требованиям к оснащению дошкольного учреждения (нет пандусов, лифтов для инвалидов). Отмечено недостаточное финансирование, не покрывающее нужд Учреждения при пополнении материально-технической базы в части приобретения компьютерной техники для педагогов и воспитанников, программного обеспечения, благоустройства территории	возможность организации сотрудничества с учреждениями города, участия в конкурсах и получения грантов	недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды детского сада (интерактивные доски, конструктор LegoWeDo для робототехники, мультстудия и пр.) и его территории (покрытие прогулочных участков, спортивная площадка и др.)

2. Задача по формированию творческого педагогического коллектива, обладающего профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие Учреждения, реализована через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, где занимают призовые места.

В 2024 году воспитатель старшей группы Кузнецова А.А. заняла второе место в муниципальном конкурсе «Воспитатель года 2024».

Педагоги транслируют опыт педагогической работы на методических объединениях города Барнаула. На базе учреждения в 2023 году была организована работа городского методического объединения инструкторов по физической культуре МДОО г. Барнаула «Взаимодействие детского сада и семьи», где инструктор по физической культуре Ельникова А.А. представила свой опыт работы с семьями воспитанников. Музыкальные руководители Ковтун Е.С., Басманова С.С. представляли свой опыт работы по теме «Роль песни в патриотическом воспитании дошкольников» в 2024 году. В работе педагоги используют современные образовательные технологии, методы и приемы в профессиональной деятельности.

SWOT-анализ

Таблица 7

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Развитие профессиональной компетентности каждого педагога Учреждения в свете современных подходов и достижений			
педагоги Учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, обучающихся семинарах-практикумах, методических объединениях района и города. Наличие педагогов, использующих современные образовательные технологии, участвующих в инновационной деятельности	недостаточно высокая личная мотивация педагогов на повышение своего профессионального мастерства (самообразование, аттестация), транслирование собственного опыта на мероприятиях краевого уровня. Низкий уровень участия педагогов в очных профессиональных конкурсах. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий. Незаинтересованность педагогов в участии в инновационной деятельности	вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста, сотрудничество с АИРО. Активное командное и индивидуальное участие педагогов в конкурсах	низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе, как результат – падение уровня мотивации педагогов к профессиональному развитию. Смена педагогического состава. Отсутствие финансирования инновационной деятельности

Вывод: Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в Учреждении выявил рост активности, самостоятельности. Педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, обучающихся семинарах-практикумах, методических объединениях района и города, обмениваются практическим опытом с коллегами – проводят мастер-классы, участвуют в научно-практических конференциях. Однако следует отметить, что участниками конкурсов профессионального мастерства и методических объединений являются одни и те же педагоги, что составляет 25% от общего числа педагогического коллектива.

Многие педагоги не готовы (отсутствует мотивация и личная заинтересованность) к трансляции своего педагогического опыта на методических мероприятиях. Педагоги в должной степени не направлены на поиск и внедрение новых современных образовательных программ и технологий, работать не только на сегодняшний день, но и на перспективу.

3. Задача по сохранению и укреплению физического, психического здоровья детей дошкольного возраста выполнена через создание условий для физкультурно-

оздоровительной работы с детьми (спортивный зал, спортивная площадка, бассейн, физкультурные уголки в групповых помещениях). Для оздоровления воспитанников использовались закаливающие мероприятия, которые проводились с детьми системно и непрерывно в течение всего срока действия проекта. Для развития двигательной активности, физических и волевых качеств, формирования у детей положительной мотивации к спорту и здоровому образу жизни, проводились спортивные праздники, досуги, дни здоровья, в которых принимали участие дети, сотрудники, родители. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни проходило через беседы, дидактические игры. Для осуществления единого понимания и подхода к оздоровительно-закаливающей системе воспитания детей и единства действий родителей (законных представителей) и всего персонала Учреждения проводилась просветительская работа: консультации, выступления инструктора по физической культуре на родительских собраниях, педагогические советы, посвященные физкультурно-оздоровительной работе в Учреждении.

SWOT-анализ

Таблица 8

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Здоровье с пеленок			
в образовательный процесс включены зрительные, пальчиковые, корригирующие гимнастики, динамические паузы, релаксационные минутки. Проявляют интерес к двигательным играм, физическим упражнениям, выражают потребность в использовании спортивного оборудования в свободной деятельности	рост численности детей, поступающих в Учреждение, с осложненными диагнозами, наличием хронических заболеваний; высокий уровень общей заболеваемости воспитанников	применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами, пропаганда здорового образа жизни, обновление спортивного оборудования, увеличение дополнительных услуг физкультурно-спортивной направленности	отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях

4. Реализация задачи по созданию условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем и формирование родительской компетентности, осуществлялось через работу «Школы любящего родителя». Работа которой была направлена на то, чтобы заинтересовать родителей в совместной работе. Предлагались традиционные и нетрадиционные формы в призма инноваций. Проводились различные мероприятия:

ТРЕНИНГИ: «Тропинка родительской любви», «Жизненная стойкость и психологическое здоровье детей», «Наказание: польза или вред?», «Как помочь ребенку адаптироваться к школе», «Мы за здоровый образ жизни».

СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ: «Играем вместе», «Традиционные формы работы с родителями в призме инноваций».

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ: «Капризы и упрямство детей», «Готовим руку к письму».

МАСТЕР-КЛАССЫ: «Волшебный мир пальчиковых игр», «Нетрадиционная техника рисования с детьми раннего возраста».

ПРЕЗЕНТАЦИИ: «Детский сад – волшебная страна», «Музыкальное развитие ребенка в семье».

СПОРТИВНЫЕ ФЕСТИВАЛИ: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Налажено конструктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса; сформировано устойчивое позитивное отношение родителей к Учреждению (удовлетворенность качеством образования на протяжении 5 лет составляет 90-92%). Изменился характер взаимодействия с родителями: от информационных форм к интерактивным формам сотрудничества.

Вывод: у родителей формируются определенные модели поведения с ребенком, повышается уровень педагогических знаний и умений, активизируется позитивное мышление, помогающее родителям избегать трудности в воспитании детей или преодолевать их, устанавливаются доверительные отношения между Учреждением и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка.

SWOT-анализ

Таблица 9

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Школа любящего родителя			
повышение уровня педагогических знаний и умений, установление доверительных отношений между педагогами и родителями (законными представителями)	малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (законных представителей)	поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально-ориентированных) с родителями (законными представителями), привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, соцсети, участие в управлении Учреждения и др.)	некомпетентность сотрудников Учреждения, родителей воспитанников в вопросах сотрудничества, дефицит времени у родителей.

Общие выводы

Проведенный анализ потенциала развития Учреждения позволяет предположить, что в настоящее время Учреждение располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного дошкольного образования, востребованного родителями и другими социальными партнерами.

Проблемно-ориентированный анализ выявил ряд положительных факторов, влияющих на формирование имиджа дошкольного учреждения:

1. Созданы необходимые условия для решения образовательных задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие и всестороннее развитие и воспитание детей.

2. Учреждение пользуется спросом у населения. Многие родители приводят второго и третьего ребенка, переводят детей из других детских садов, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы:

- Не все педагоги готовы (отсутствует мотивация и личная заинтересованность) к трансляции своего педагогического опыта на мероприятиях городского и регионального уровня, к написанию программ и методических разработок, к участию в очных профессиональных конкурсах;

- Отстраненность части родителей (законных представителей) от воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

Вывод: Мероприятия, направленные на реализацию Программы развития Учреждения выполнены в полном объеме.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательной деятельности в Учреждении организовано в соответствии с образовательными программами:

Таблица 10

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224»	6 лет	11 групп	231 чел.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224»	2 года	3 группы	41 чел.

ОП ДО, АОП ДО в августе 2024 года рассмотрены и утверждены в новой редакции. Этому предшествовало изменения Устава Учреждения.

ОП ДО, АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана на основе:

1. Парциальная образовательная программа «Мой родной дом» для детей 4 до 7 лет.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР):

2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик-семицветик» от 3 до 7 лет под ред. Н.Ю. Куражевой. По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (с 5 – 7 лет).

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой. Л.Е. Осиповой. По образовательной области «Познавательное развитие» (5 – 7 лет).

В ОП ДО, АОП ДО содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП ДО, АОП ДО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы,

предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы: организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в Учреждении; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Также представлены режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация ОП ДО, АОП ДО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, обеспечивает преемственность дошкольного уровня и уровня начального общего образования.

ОП ДО и АОП ДО реализуются на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в Учреждении (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в Учреждении. Освоение ОП ДО и АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Вывод: содержание и качество образовательного процесса в Учреждении соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Учреждении строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются обязательной частью содержательного раздела ОП ДО. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 №АБ-2348/06).

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания реализуется через значимые виды совместной деятельности воспитанников и педагогов (беседы, целевые прогулки, наблюдения, труд, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, разыгрывание ситуаций и др.)

Направления работы в рамках Программы воспитания, были проведены следующие мероприятия:

- патриотическое направление воспитания – «День Государственного герба Российской Федерации»; «День России»; «День флага Российской Федерации»; «День города Барнаула», «День Конституции Российской Федерации» - тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах;

- духовно-нравственное направление воспитания – «Рождественские святки», «Масленица у ворот», шествие «Бессмертный полк», социальная акция «Посылка солдату» - для формирования первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;

- социальное направление воспитания – «День знаний», «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Новый год», «Международный женский день», «День Победы», «Международный день семьи», «День защиты детей», «День любви, семьи и верности» - ежегодные мероприятия, в которых принимают участие все участники образовательных отношений, направленных на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов;

- познавательное направление воспитания – «День космонавтики», Синичкин день. Благотворительная акция «Покормим птиц зимой» - формирование ценности познания;

- физическое и оздоровительное направление воспитания – физкультурные досуги, развлечения, «Дни здоровья» - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в Учреждении ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица 11

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	223	88,5%
Неполная с матерью	29	11,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,4%

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 12

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	97	38%
Два ребенка	123	49%
Три ребенка и более	33	13%

Сведения о многодетных семьях

Таблица 13

Количество о многодетных семей	В них детей	Из них:			Из них являются неблагополучными семьями
		детей дошкольников	учащихся СОШ	учащихся учреждений СПО, ВУЗ	
33	78	36	41	1	0

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Воспитатели создают условия для активного участия родителей (законных представителей) в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, вовлекают родителей (законных представителей) в образовательную деятельность (проектная деятельность «Юный исследователь», «Огород на окошке»); участие в организации и проведении праздников и спортивных развлечений «Это армии февраль празднует рождение», «Зарница», выставки совместного творчества «С днём рождения, любимый город!», «Я здоровым быть хочу», «Осенние причуды», «Рождественская сказка», «Букет для мамы», «Пасхальное разноцветье», «Я и мой питомец»). В Учреждении существуют традиции проведения дней здоровья, выставок семейного творчества с обязательным участием семьи в данных мероприятиях. Ежегодно проводятся конкурс чтецов, посвященный Дню Победы.

Воспитанники Учреждения принимают активное участие в муниципальных, городских, региональных конкурсах, являются многократными призерами и лауреатами данных конкурсов:

Таблица 14

наименование конкурса	результат
международные	
Творческий конкурс «Престиж»	Диплом лауреата 1 степени
городские	
Конкурс детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста «Мир глазами детей»	Диплом победителя, сертификат участника

Конкурс-выставка творческих работ «Пасхальное чудо»	Диплом II степени
Музыкальный фестиваль «Лучше всех на свете – мамочка моя»	Диплом I степени
Конкурс-выставка творческих работ «Подарок Деду Морозу»	Грамота
Конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Барнаула «Мы по радуге идем»	Диплом II степени
Детско-взрослый фестиваль «Сквозь сердце и время»	Диплом I, II степени
Открытый городской фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Ярмарка мастеров»	Сертификат участника
Фестиваль военно-патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам»	Диплом лауреата, сертификат участника
Районный конкурс «В песнях останемся мы» в рамках XXIII окружного фестиваля патриотической песни им. В. Завьялова	Диплом лауреата

Вывод: осуществляемая воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

3.4. Дополнительное образование

С целью удовлетворения запросов родителей в дополнительном образовании, расширении возможностей личностного развития детей в Учреждении разработана и реализуется Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБДОУ «Детский сад №224» (далее – Дополнительная программа) в соответствии с Приказом Министерства просвещения от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Таблица 15

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Направленность	Сроки освоения	Возраст обучающихся	Количество обучающихся	
				на 30.05.2024	на 30.12.2024
ДООП МБДОУ «Детский сад №224»	социально-гуманитарная художественная физкультурно-спортивная	8,5 мес.	3-7 лет	215 чел.	193 чел.
ДООП «АБВГДейка»	социально-гуманитарная	8,5 мес.	5-7 лет	50 чел.	25 чел.
ДООП «Домисолька»	художественная	8,5 мес.	3-7 лет	15 чел.	24 чел.
ДООП «Хореография»	художественная	8,5 мес.	3-5 лет	39 чел.	29 чел.
ДООП «Хореография+»	художественная	8,5 мес.	5-7 лет	22 чел.	7 чел.

ДООП «Мастерская радости»	художественная	8,5 мес.	5-7 лет	35 чел.	26 чел.
ДООП «Волшебные кисточки»	художественная	8,5 мес.	3-5 лет	32 чел.	43 чел.
ДООП «Футболята»	физкультурно-спортивная	8,5 мес.	4-7 лет	22 чел.	19 чел.
ДООП «Развивающие занятия в бассейне»	физкультурно-спортивная	8,5 мес.	4-7 лет	0 чел.	20 чел.

На портале «Персонифицированного дополнительного образования» (ПФДО) создан реестр воспитанников с 5 до 7 лет, получивших Сертификаты дополнительного образования (на 30.12.2024 – 81 ребенок), внесены 8 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Целью Дополнительной программы является создание условий в Учреждении для дополнительного образования дошкольников в различных его звеньях, обеспечение качества предоставляемых платных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень обучения, воспитания, развития детей.

Дополнительная программа направлена на формирование творческой индивидуальности личности по трем направленностям:

1. Художественная направленность;
2. Социально-гуманитарная направленность;
3. Физкультурно-спортивная направленность.

По каждой дисциплине руководителями платных образовательных услуг разработаны рабочие программы. Руководители платных образовательных услуг имеют специальное профессиональное образование, квалификационную категорию.

Учебный план по каждой направленности рассчитан от 62 до 66 часов (2 занятия в неделю, 8,5 учебных месяцев, 34 учебных недели).

Платные образовательные услуги проходят в оборудованных помещениях, с использованием традиционного и нетрадиционного материала и оборудования для творческой деятельности детей.

Анализируя количественные данные, видно, что число воспитанников, получающих платные образовательные услуги сократилось, по сравнению с 2023/2024 учебном годом. Это связано с сокращением общего количества воспитанников, посещающих Учреждение.

В мае 2024 проведено анкетирование с целью выявления потребности в оказании платных образовательных услуг и удовлетворенности организацией данных услуг. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) составила 93%. Спрос на платные образовательные услуги по ДООП «Домисолька», «Волшебные кисточки» возрос. Многие дети посещают по две – три платные образовательные услуги.

Вывод: платные образовательные услуги в целом удовлетворяют потребности и запросы родительской общественности. Реализация дополнительных общеобразовательных программ обеспечивает эффективную организацию свободного времени воспитанников, способствует закреплению определенных знаний, умений, навыков в области художественно-эстетического, познавательного, речевого развития воспитанников.

3.5. Оценка и содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится с целью определения эффективности и качества образовательной деятельности Учреждения, выявления уровня развития детей, наличия возможных проблем и трудностей в обучении ребёнка и определения дальнейших перспектив развития.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводилась в два этапа: первичная в сентябре, итоговая в мае по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости, индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ОП ДО.

Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе, в которых фиксируется результат наблюдений по образовательным областям, в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Используются малоинформативные диагностические методы:

- наблюдение,
- свободные беседы с детьми,
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликаций и т.п.),
- специальные диагностические ситуации (методика для определения уровня готовности детей к школьному обучению: тест Керна-Йирасека, методика И. И. Аргинской «Заселение дома», методика Н.Я.Чутко «Раскрашивание фигур», методика Н.В. Нечаевой «Составление схем слов под диктовку», методика «самостоятельное продолжение узора»).

Так, по результатам итоговой диагностики качества освоения ОП ДО в конце учебного года (май 2024 года) выглядят следующим образом:

Таблица 16

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Социально-коммуникативное развитие	108	35	160	52	39	13	268	87
Познавательное развитие	68	22	169	55	70	23	237	77

Речевое развитие	54	17	155	51	98	32	209	68
Художественно-эстетическое развитие	89	29	193	63	25	8	282	92
Физическое развитие	72	23	146	48	89	29	218	71

Сравнительные результаты позволили выявить индивидуальную динамику развития воспитанников по образовательным областям. По результатам дети продемонстрировали наиболее высокий уровень индивидуального развития по социально-коммуникативному развитию. Отмечен повышенный показатель с низким уровнем развития по речевому развитию.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике к концу учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

3.6. Изучение мнения участников образовательных отношений

Ежегодно в Учреждении проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на предмет удовлетворенности оказанием образовательных услуг и потребностей в платных образовательных услугах.

Анкетирование с целью изучения общественного мнения по воспитательно-образовательной деятельности Учреждения организовано дистанционно посредством использования Google формы. В нем приняло участие – 209 родителей. Из них 198 человек высоко оценили образовательную работу Учреждения, что составляет 95%. 11 человек - 5%, из числа принявших участие в анкетировании, удовлетворены частично.

По результатам анкетирования большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями. 97% родителей удовлетворены образовательным процессом и деятельностью педагогов Учреждения.

Большинство опрошенных отмечают следующие положительные факторы, характеризующие качество оказания образовательных услуг:

- доброжелательность и вежливость сотрудников Учреждения;
- материально-техническое обеспечение;
- качество предоставляемых платных образовательных услуг;
- готовность рекомендовать Учреждение родственникам и знакомым.

Выводы: родители заинтересованы в качественном дошкольном образовании, сосредоточены на высоких результатах детей. Исходя из результатов анкетирования деятельность Учреждения по качеству оказания образовательных услуг можно считать удовлетворительной.

Рекомендовано: В целях повышения удовлетворенности деятельностью Учреждения необходимо повысить уровень привлечения родителей (законных представителей) в предстоящем году, используя эффективные технологии взаимодействия с родителями.

3.7. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году уменьшилось количество выпускников, было выпущено 77 детей из двух общеобразовательных групп и двух групп компенсирующей направленности. Выпускники социально адаптированы и направлены для обучения в школу.

Все выпускники готовы к освоению образовательной программы начального общего образования. Территориальное расположение Учреждения не позволяет осуществлять в полной мере механизм преемственности дошкольного образования и начального общего образования. Выпускники Учреждения поступают в разные школы города Барнаула. Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения: СОШ № 89, 117, 120, 123, 132, 133, 135, «Лицей «Сигма», «Барнаульский кадетский корпус».

Анализируя работу по формированию готовности предпосылок к учебной деятельности, отмечено, что показатели высокий, выше среднего улучшились по сравнению с прошлым учебным годом.

У большинства детей средний уровень развития необходимых предпосылок к учебной деятельности: физические, психические, социальные качества, необходимые для поступления в школу. Сформировано положительное отношение к школе.

Таблица 17

Уровень готовности к обучению в школе	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Количественные показатели	Показатели в %	Количественные показатели	Показатели в %
	Общее количество выпускников 78 чел.		Общее количество выпускников 77 чел.	
Высокий	13	16,7%	12	15,6%
Выше среднего	10	12,8%	10	13%
Средний	55	70,5%	55	71,4%
Ниже среднего	0	0%	0	0%
Низкий	0	0%	0	0%

Вывод: Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Учреждения показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Сравнительный анализ результатов диагностики показывает стабильность результатов усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительный результат развития воспитанников по всем образовательным областям.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание

образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей). В Учреждении обеспечено эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, созданы условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Перспективы: продолжать повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Необходимо обновлять образовательный процесс, через использование методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, самостоятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Обучать воспитателей применению системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН, на основе утвержденного заведующим и принятого Педагогическим советом:

- годового плана (определяющего задачи работы на учебный год);
- расписания занятий (регламентирующего образовательную нагрузку и соблюдение баланса свободного времени и времени занятий).

При планировании и проведении занятий учитывается образовательная нагрузка и соблюдается баланс свободного времени и времени организованной образовательной деятельности. Продолжительность учебного года 9 месяцев. Продолжительность учебной недели - 5-ти дневная. С 1 июня по 31 августа – осуществляется план летней оздоровительной работы, преимущественно направленный на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках занятий по освоению образовательной программы;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам в группах раннего возраста, в старших группах компенсирующей направленности. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ✓ в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- ✓ в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- ✓ в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- ✓ в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- ✓ в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и

подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные виды занятий сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями, художественно-продуктивной деятельностью.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Объем коррекционно-развивающей помощи детям в группах компенсирующей направленности (занятия с учителем-логопедом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями. Диагностическое обследование устной речи у детей старших и подготовительных групп компенсирующей направленности проводится в начале сентября.

При проведении режимных процессов педагоги Учреждения придерживаются следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (сон, питание);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости

Учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики Учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Выводы и рекомендации по разделу

Вывод: воспитательно–образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Перспективы:

- поиск новых возможностей использования здоровьесберегающих технологий в образовательной, коррекционно – развивающей деятельности.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Педагогическими кадрами, младшим обслуживающим персоналом и техническим персоналом Учреждение комплектуется согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Всего в Учреждении работают 34 педагога, из них:

- воспитатель – 26 человек,
- старший воспитатель – 1 человек,
- учитель – логопед – 3 человека,
- педагог – психолог – 1 человек,
- музыкальный руководитель – 2 человека,
- инструктор по физической культуре – 1 человек.

Образовательный уровень педагогов

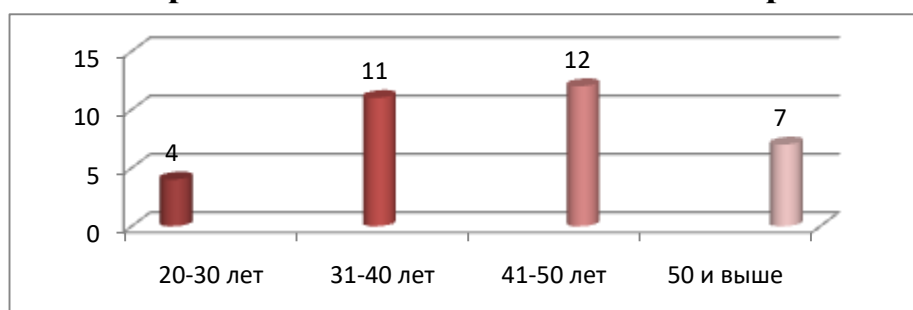
Уровень образования является одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников. Высшее образование имеют 24 педагога, среднее профессиональное образование – 8, начальное профессиональное – 2. Педагоги, имеющие начальное профессиональное образование, планируют продолжить обучение в высших учебных заведениях. Два педагога проходят обучение в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» на заочной форме обучения.

Таблица 17

Всего педагогов	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное непедагогическое	Начальное профессиональное непедагогическое	Неоконченное высшее педагогическое	Неоконченное среднее профессиональное педагогическое
34 (100%)	22 (65%)	2 (6%)	7 (20%)	1 (3%)	2 (6%)	-	-

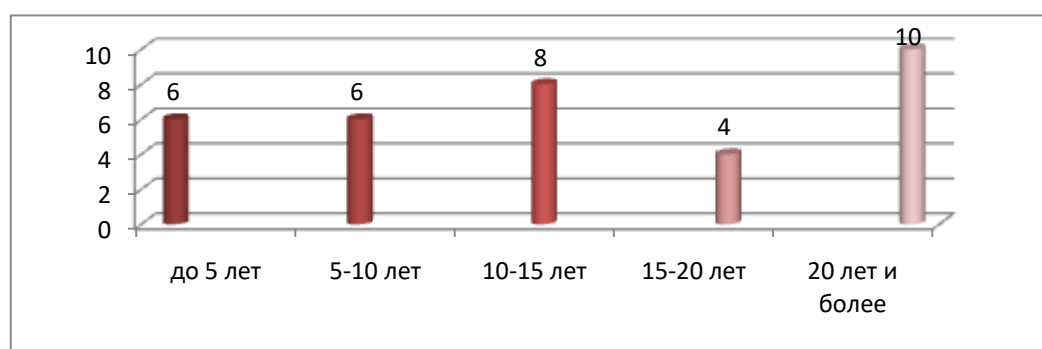
Распределение педагогических работников по возрастам представлено на диаграмме. Возраст до 30 лет имеют 12% педагогических работников. Большинство (56%) педагогов входят в возрастную категорию от 40 лет и выше. Самому молодому педагогу 21 год, самому возрастному – 61 год.

Возрастной состав педагогических кадров

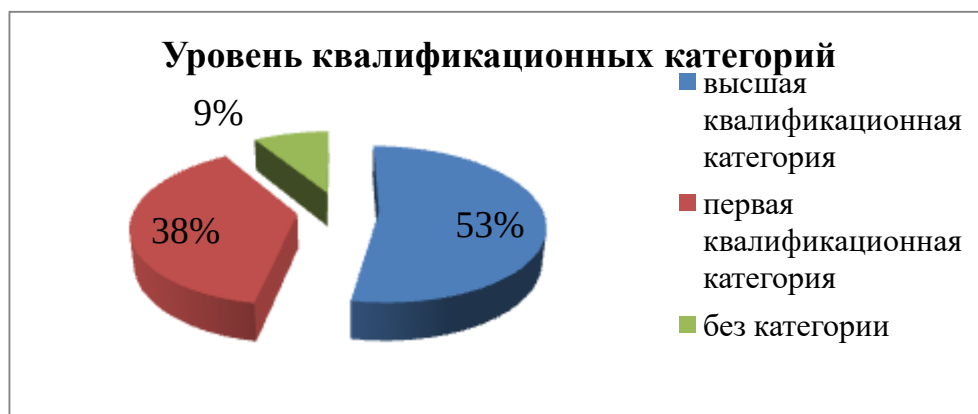


Анализ категорий педагогических работников по стажу работы показал, что 18% составляют педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет. Однако основу педагогического коллектива в Учреждении составляют педагоги со стажем работы более 15 лет – 41%, из них 9% достигли пенсионного возраста, что неизменно влечет за собой обновление кадров в течение последующих 3 – 5 лет.

Педагогический стаж



Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. В настоящее время 91% педагогов имеют квалификационные категории. Показатель немного уменьшился по сравнению с прошедшим годом, но остается высоким.



Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 2 педагога;

Почетная грамота Правительства Алтайского края – 1 педагог;

Почетная грамота и благодарность Алтайского краевого законодательного собрания – 2 педагога;

Почетная грамота и благодарность администрации города Барнаула – 1 педагог;

Почетная грамота и благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 1 педагог;

Почетная грамота и благодарность администрации Индустриального района города Барнаула – 14 педагогов.

В 2024 году приняты на работу три молодых специалиста, выпускники Барнаульского государственного педагогического колледжа, Алтайского государственного педагогического университета, что позволило укомплектовать штат, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной социально-психологической адаптации, благополучного вхождения молодых специалистов в педагогический коллектив им были назначены наставники из числа опытных педагогов, разработали планы работ шефских пар.

Для своевременной аттестации и профессиональной переподготовки педагогических работников в Учреждении разработан и выполняется перспективный план аттестации педагогических работников.

В 2024 году прошли процедуру аттестации и получили:

- высшую квалификационную категорию – 6 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Все педагоги проходили процедуру аттестации по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 №196) (далее – Порядок), квалификационная категория установлена бессрочно.

Пяти педагогам по решению аттестационной комиссии Министерства образования и науки Алтайского края установление имеющейся квалификационной категории без ограничения срока ее действия было на основании поданного заявления, без проведения аттестации в соответствии с пунктом 8.2.10 Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы, (дополнительное соглашение, зарегистрированное в Управлении Алтайского края по

труду и занятости населения 21.08.2024 № 774) (далее – п.8.2.10 Регионального отраслевого соглашения).

Для более углубленного знакомства с Порядком и Региональным отраслевым соглашением проводились индивидуальные консультации с педагогами.

Педагогам, планирующим прохождение процедуры аттестации, старший воспитатель помогает определить точки профессионального роста, потенциальные возможности, спроектировать пути совершенствования, направления развития педагога. Проведение аттестации способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогических работников.

Педагогические работники, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации в 2024 году

Таблица 18

Количество педагогических работников (ед.)	Имеют курсы повышения квалификации	Из них:	
		Прошли курсы повышения квалификации в 2024 году (%)	Прошли профессиональную переподготовку в 2024 году (%)
34	100%	35%	0%

Педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, занимаются самообразованием. Что в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

В 2024 году Учреждение впервые приняло участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года 2024», где воспитатель занял призовое место (Диплом II степени).

Педагогические работники награждены почетными грамотами за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования федерального и регионального уровня:

- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 3 педагог,
- Почетная грамота Министерства науки и образования Алтайского края – 1 педагог,
- Благодарность Алтайского краевого законодательного собрания – 1 педагог.

Стимулирование педагогов Учреждения производится ежемесячно, в соответствии с локальными актами.

Выводы и рекомендации по разделу

Кадровое обеспечение Учреждения соответствует требованиям и позволяет реализовывать ОП ДО и АОП ДО в полном объеме. Педагогические работники Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения в качестве слушателей.

Перспективы:

Повышение творческой активности педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, публикаций, обобщении и распространении педагогического опыта на педагогических советах, семинарах, практикумах в Учреждении, городе, крае.

Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение

Содержание учебно-методической литературы определено ОП ДО и АОП ДО Учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения.

Центром деятельности методической работы Учреждения являлся методический кабинет. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, оборудовано рабочее место педагога. Кабинет оснащен:

- специализированной мебелью и системами хранения;
- техническими средствами (ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС), брошюратор, ламинатор, МФУ, мультимедийный проектор);
- дидактические пособия и методическое обеспечение (библиотека методической литературы, периодических изданий, художественной детской литературы, дидактических игрушек с народной росписью, комплекты раздаточного и дидактического материала, тематических пособий по всем разделам ОП).

В текущем году в соответствии с ФОП ДО были приобретены:

- методические пособия – Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. В 2ч. – М.: ТЦ Сфера, 2024;
- детская художественная и энциклопедическая литература;
- наглядно-дидактические пособия - серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о....», «Грамматика в картинках», «Искусство детям».

В Учреждении учебно-методическое информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования образовательной платформы «Сферум». Данная платформа активно используется с целью оперативного обмена информацией педагогами Учреждения. Они совершают видеозвонки, общаются в чатах, делятся документами.

Небольшая часть (5%) учебно-методических материалов устарела, пришла в негодность, частично утратила потребительские свойства, поэтому подлежит обновлению и замене.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение Учреждения имеется в достаточном количестве, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, соответствует требованиям реализуемой ОП и АОП, обеспечивает образовательную деятельность. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на

личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Перспективы: обновить учебно-методическую литературу для реализации ОП ДО и АОП ДО.

Раздел 7. Информационное обеспечение

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения, создан Интернет-сайт Учреждения ds224.inkaut.ru на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

На Интернет-сайте Учреждения регулярно размещаются информационные материалы о деятельности Учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей), консультативные материалы специалистов Учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности Учреждения, проведения самообследования, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

В социальной сети создано сообщество МБДОУ «Детский сад №224». Работа сообщества в социальной сети [«ВКонтакте»](#), [«Одноклассники»](#), [«Телеграмм»](#) ведется через «Платформу обратной связи» (ПОС «Госпаблики»), с целью своевременного размещения информации о деятельности Учреждения. Мониторинг использования социальных сетей позволяет сделать вывод о заинтересованности родителей деятельностью Учреждения. Показатели по количеству просмотров и комментариев в течение года стабильные, наблюдается увеличение числа подписчиков в «ВКонтакте» и «Телеграмм».

Платформа «Сферум» используется в качестве взаимодействия с родителями (законными представителями).

Учреждение включено в информационную систему ФГИС «Моя школа». Данная система используется неэффективно, в связи с тем, что на платформе недостаточное обеспечение библиотечных материалов для дошкольников.

Выводы и рекомендации по разделу

В Учреждении созданы условия для обеспечения открытости информации о деятельности Учреждения, ее доступности. Родители (законные представители) имеют возможность получения обратной связи на Интернет-сайте Учреждения в рубрике «Вопрос – ответ».

Раздел 8. Материально – техническая база

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО и отвечает

всем требованиям СанПиН. В Учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности Учреждения.

В Учреждении функционирует 14 групп. В каждой группе есть свое игровое, раздевальное, спальное, умывальное и туалетное помещение. Наличие кабинетов, помещений:

Групповые помещения – 14

Спальни- 14

Кабинет заведующего -1

Методический кабинет – 1

Кабинет педагога-психолога – 1

Кабинет учителя-логопеда – 3

Физкультурный зал – 1

Музыкальный зал – 1

Бассейн – 1

Медицинский блок – 1

Пищеблок -1

Прачечная – 1

Кастелянная – 1

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые помещения – оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной деятельности, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения Учреждения имеют приёмную, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Созданы игровые центры, для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Что позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт условия для физического, эстетического и экологического воспитания. Развивающая предметно – пространственная среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности, были доступны детям, и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач

на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В приемных размещены информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Для реализации и интеграции образовательных областей в Учреждении имеются и другие кабинеты, и помещения:

Музыкальный зал оборудован фортепиано, музыкальным центром, аудиосистемой, детскими музыкальными инструментами, дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми, для театрализованной деятельности имеются различные театры, ростовые куклы, реквизиты, костюмерная, декорации. Созданы все условия для художественно – эстетического развития детей.

Спортивный зал – оснащен спортивными комплексами, крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, детскими спортивными тренажерами, дугами для подлезания, мячами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть магнитофон.

Бассейн (закрыт на ремонт в связи с аварийной ситуацией).

Кабинеты логопедов – в них имеется все необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. Подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ.

Кабинет психолога - делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку – диагностическая, коррекционно – развивающая, зона психологической разгрузки детей (в ней имеется сухой бассейн, труба воздушно – пузырьковая, фиброоптические волокна «Веселое облако», зеркальный шар), зона хранения документов.

Методический кабинет – оснащен: наглядным материалом, пособиями для проведения всех видов занятий, материалами для консультаций, библиотекой методической литературы и периодической печати.

Медицинский кабинет – оборудован и оснащен в соответствии с требованиями СанПиН, состоит из медицинского и процедурного кабинета. В процедурном кабинете имеется кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, тонометр, фонендоскоп, плантограф, таблица для определения остроты зрения, настольная лампа. Медицинский кабинет прошел лицензирование 25.11.2016г.

Территория Учреждения ограждена по периметру металлическим ограждением. Имеется система видеонаблюдения, в которую входят 8 камер, расположенных по периметру фасада здания. Учреждение оснащено аудио домофонами, что предотвращает беспрепятственное проникновение на территорию и в здание Учреждения. Для освещения прилегающей территории используется уличное освещение.

Для обеспечения пожарной безопасности установлена автономная система пожаротушения и пожарная сигнализация. Система пожарной сигнализации выведена на пульт пожарной охраны. Оборудованы кнопки экстренного вызова полиции, которые выведены на пульт ПЦО ОВО по г.Барнаулу.

Территория озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы.

Игровые участки благоустроены игровым оборудованием, способствующим развитию двигательной активности: лестницы для лазания, мишени для метания, песочные домики, кораблики, машины, турники. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются теневые навесы. Разрисованный асфальт вокруг здания детского сада способствует организации и проведению подвижных и обучающих игр.

В течение года была обновлена материально – техническая база за счет средств городского бюджета и средств родительской общественности:

- подготовительная группа №8 – полка книжная навесная (2 шт.);
- старшая группа №4 – стенд «Информация для родителей» (1 шт.);
- кабинет педагога-психолога – шкафы для дидактического материала (4 шт.);
- вторая группа раннего возраста №2 – стол детский регулируемый (5 шт.);
- первая и вторая группа раннего возраста №1, №2 – стол для игры с водой и песком (2 шт.);
- медицинский кабинет, пищеблок – шкаф для уборочного инвентаря (2 шт.);
- методический кабинет – кресло офисное (1 шт.);
- старшая группа № 7 – доска магнитно-маркерная (1шт.);
- спортивный зал – скамейка гимнастическая (1шт.);
- кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя – моноблоки (2 шт.);
- старшая группа №4 – песочница на игровой участок (1 шт.);
- первая группа раннего возраста №1, старшая группа №4, средняя группа № 6
- облучатели-рециркуляторы (3 шт.);
- аптечки для учебных образовательных учреждений (3 шт.);
- покрывала стёганные (22 шт.), ткань вуаль (5,5 м.п.), ткань - фатин (8 м.п.), полотно вафельное (50 п.м.), ткань-хаки (15 м.п.).

В 2024 году в Учреждении проводились ремонтные работы:

- по капитальному ремонту бассейна;
- побелка стен в групповом помещении, приемных - 1, 2, 4, 5, 7;
- покрытие пола лаком в спортивном зале;
- замена двери в прачечной в рамках текущего ремонта;
- косметический ремонт во всех группах детского сада во время ремонтных работ.

Конструктивные особенности здания Учреждения не предусматривают наличие пандусов, расширенных дверных проемов, для обеспечения доступа и передвижения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, лифтов, обеспечивающие доступ на второй и третий этаж инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Учреждении нет.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Учреждения, утвержденного приказом заведующего от 03.03.2023 № 50-осн., был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) Учреждения требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

Оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС требованиям ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

Первичная оценка соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО представлена в таблице:

Таблица 20

№	наименование	% обеспеченности
1	Игры, в том числе дидактические, настольно-печатные	97
2	Изделия народных промыслов	86
3	Куклы, в том числе в народных костюмах	91
4	Спортивный инвентарь	96
5	Музыкальные инструменты	78
6	Наглядные пособия	93
7	Технические средства обучения	48
8	Методическая литература	98
9	Детская литература	92

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В группах компенсирующей направленности созданы центры коррекции, в которых дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, а также методическим рекомендациям Минпросвещения России. Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

Обеспечение безопасности

Для улучшения защищенности Учреждения и для оказания быстрой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), в котором подробно описаны действия персонала в ЧС, указаны места расположения пожарных

эвакуационных выходов, схемы оповещения персонала в рабочее и нерабочее время и др.

Безопасность в Учреждении обеспечивают охрана УФК по Алтайскому краю ФГКУ УВД ГУ МВД России по Алтайскому краю и пожарную безопасность ООО «А-Рэдио». В целях безопасности образовательного процесса, соблюдения инструкции «Об организации охраны и здоровья детей в детском саду и на детских площадках» в Учреждении регулярно проводятся плановые и целевые инструктажи с сотрудниками. Администрация и профсоюзный комитет контролируют выполнение персоналом должностных и прочих инструкций.

Для обеспечения пожарной безопасности в Учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация. Разработан план действий сотрудников в случае возникновения пожара в Учреждении, в соответствии с которым на этажах и лестничных пролетах вывешен план эвакуации и приводится порядок действия сотрудников. Все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения.

В 2024 году проведена огнезащитная обработка занавеса в музыкальном зале (акт №590 от 12.07.2024), испытание внутреннего противопожарного водопровода (акт от 03.07.2024), испытание клапанов пожарных кранов на неисправность (акт от 03.07.2024), перекатка пожарных рукавов (акт от 03.07.2024), испытание наружных пожарных металлических лестниц (протокол от 03.07.2024), переосвидетельствование огнетушителей (акт 716 от 08.07.2024), в количестве 25 шт.

Огнетушители регулярно проходят перезарядку согласно требованиям безопасности.

С целью формирования у воспитанников и сотрудников навыков безопасного поведения и практической отработки действий в случае возникновения пожара или чрезвычайной ситуации проводятся учебно-тренировочные эвакуации из здания Учреждения в соответствии с годовым планом работы, не реже одного раза в квартал.

Информационная безопасность в Учреждении осуществляется в соответствии с Указом Президента РФ «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17 мая 2023 года №358. Организованы мероприятия по формированию безопасной информационной среды для детей (беседы на тему «Безопасный интернет», обучение навыкам безопасного поведения в быту, в транспорте и др.) и педагогов (консультации, информационные буклеты). Для родителей (законных представителей) вопросы о комплексной безопасности детей рассмотрены на родительских собраниях, в родительских уголках размещены консультации об информационной безопасности в сети «Интернет».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Учреждении проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на

всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Организация питания. Медицинское обслуживание

Учреждение обеспечивает сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с возрастом. Нормы питания определяются СанПиН. Питание осуществляется в соответствии с основным (организованным) меню приготавливаемых блюд, утвержденным заведующим с учетом длительности пребывания воспитанников в Учреждении (дети, посещающие Учреждение в режиме кратковременного пребывания, обеспечиваются только обедом).

При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии. Организация питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группах и пр.) осуществляется работниками детского сада в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями (шеф-повара, повара, подсобного рабочего, воспитателей, младших воспитателей), а также представителями родительской общественности. При организации питания в детском саду сотрудники руководствуются действующими СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Для контроля за организацией питания детей в Учреждении создана бракеражная комиссия (бракераж готовой продукции), низовой контроль (контролирует закладку продуктов питания) и комиссия по закупке товаров, работ и услуг для нужд Учреждения (осуществляет приёмный контроль и выбор единственного поставщика). Результаты производственного контроля регистрируются в бракеражном журнале. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока Учреждения соответствует санитарным правилам. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Для хранения продуктов используется складские помещения, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания, имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки.

В ходе профилактического визита Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю были выявлены нарушения обязательных санитарно-эпидемиологических требований. Выдано предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований № 05/49 от 25.10.2024. На основании этого внесены изменения в основное (организованное) меню.

Медицинская деятельность осуществляется на основании договора о сотрудничестве с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9 г. Барнаула». В

Учреждении имеется лицензированный медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, прививочный кабинет.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь, проводятся профилактические осмотры.

Иммунизация детей осуществляется в соответствии с планом в процедурном кабинете. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы).

Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой, которые проводят осмотры, профилактические мероприятия, ведут наблюдения за воспитанниками.

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников узкими специалистами детской поликлиники. В Учреждении медицинской сестрой проводятся плановые мероприятия:

- R- манту – 1 раз в год;
- плановые прививки в соответствии с прививочным календарем;
- профилактические прививки.

В Учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование:

- ультрафиолетовый бактерицидный передвижной
- бактерицидные лампы.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку. Весь персонал проходит периодические медицинские осмотры (1 раз в год). Аттестацию на знание Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях сотрудники проходят не реже 1 раза в 2 года. Педагоги своевременно проходят обучение по оказанию первой помощи.

По охране жизни и здоровья детей в Учреждении проводятся:

- вводный инструктаж (при приеме на работу);
- периодический инструктаж (один раз в квартал);
- внеплановый инструктаж (по необходимости).

В 2024 году случаи травматизма в Учреждении не зарегистрированы.

Вывод: Материально – техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданы условия для реализации ОП ДО и АОП ДО, развивающая предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Санитарные требования в групповых и других помещениях (музыкального, спортивного зала, бассейна, кабинет психолога, логопеда), спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояние групповых площадок выполняются в полном объеме.

Перспективы: постоянное пополнение и обновление предметно-пространственной развивающей среды с учетом «зоны ближайшего развития ребёнка».

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», «Положением о внутриучрежденческом контроле», регламентирующих систему оценки качества образования. Порядок проведения контрольных мероприятий регламентируется Положением о внутриучрежденческом контроле. В соответствии с Положением контроль осуществляет заведующий, старший воспитатель, заведующим хозяйством, педагогические и иные работники, назначенные заведующим Учреждения, а также, представители коллегиальных органов управления, закрепленные в Положении.

Для качественной реализации задач годового плана и обеспечения комплексной системы контрольно-аналитической деятельности в 2024 году утвержден план-график внутриучрежденческого контроля (приказ от 22.08.2024 № 113-осн.), который обеспечивает периодичность проверок и доводится до членов коллектива перед началом учебного года.

Система оценки качества образования рассматривается как система контроля внутри Учреждения, которая включает себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды;
- качество имеющихся условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых).

Образовательные результаты отслеживаются в педагогической диагностике:

- динамика освоения детьми содержания ОП;
- соответствие полученных результатов запланированным целям;
- охрана и укрепление здоровья;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Оценка качества образовательных результатов воспитанников отслеживается педагогическими работниками в педагогической диагностике. Материально-техническое и учебно-методическое сопровождение отражается в анализе выполнения годового плана, отчете о самообследовании.

Анализ организации учебно-воспитательного процесса отражается в отчетах о проведении аттестации педагогических кадров, прохождении курсов повышения квалификации, об участии в профессиональных конкурсах разного уровня и осуществляется 1 раз в квартал.

Внутренний контроль осуществляется в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий. Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется

в виде плановых мероприятий подразделяется на: тематический, оперативный, взаимоконтроль, итоговый.

Анализ выполнения плана – графика внутриучрежденческого контроля в 2024 году

Таблица 20

Вопросы, подлежащие контролю	Количество	Наличие документов по результатам контроля
оперативный		
Соблюдение требований СанПиН	12	Аналитическая справка
Охрана жизни и здоровья детей	12	Аналитическая справка
Организация питания	12	Аналитическая справка
Осуществление образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы	12	Аналитическая справка
Оценка профессиональной компетенции учебно-вспомогательного и технического персонала	12	Аналитическая справка
Организация педагогического процесса и профессионально компетентности педагогов	4	Аналитическая справка
Организация работы с родителями	4	Аналитическая справка
Обеспечение безопасности	12	Аналитическая справка
Кадровое делопроизводство в Учреждении	12	Аналитическая справка
Финансово-хозяйственная деятельность	12	Аналитическая справка
тематический		
«Состояние работы в Учреждении по патриотическому воспитанию, краеведению»	1	Аналитическая справка (от 22.02.2024)
«Взаимодействие детского сада и семьи»	1	Аналитическая справка (от 25.11.2024)
итоговый		
Самообследование	1	Отчет о самообследовании

Вопросы результатов контроля рассматриваются на административных совещаниях при заведующем, Общем собрании трудового коллектива, Педагогических советах, Совещаниях педагогических работников. Сотрудники Учреждения ознакомлены с результатами контроля под подпись.

По результатам тематического контроля «Состояние работы в Учреждении по патриотическому воспитанию, краеведению» издан приказ заведующего «Об итогах тематического контроля» №42-осн. от 22.02.2024 было принято управленческое решение:

- реализовать проекты «Наша дружная семья», «Наш детский сад» (младший дошкольный возраст), «Родной край», «Родной город» (старший дошкольный возраст) – до конца учебного года;
- пополнить уголки патриотического воспитания куклами в русских национальных костюмах.

По результатам тематического контроля «Взаимодействие детского сада и семьи», издан приказ заведующего «Об итогах тематического контроля» № 165-осн. от 28.10.2024 было принято управленческое решение в течение учебного года:

- организовать семинар с педагогами по эффективному взаимодействию с родителями, с разбором конкретных конфликтных ситуаций, возникающих в работе педагогов;

- организовать квест-игру с участием родителей на День Победы в мае 2025 года.

Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, аттестации.

Вопросы об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования, о соблюдении требований охраны труда, жизни и здоровья воспитанников рассматриваются на заседаниях Педагогических советов, Производственных совещаниях, Собраниях трудового коллектива, Общих родительских собраниях.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через официальный сайт Учреждения посредством ежегодного размещения Отчета о самообследовании.

Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов образования, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.

Согласно учредительному контролю комитета по образованию, в период с 16.10.2024 по 25.10.2024 «Выполнение приказа комитета по образованию города Барнаула от 25.12.2023 №1979-осн. «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организаций, структурных подразделений (детский сад), муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула» в части исполнения в п.2 (взимание родительской платы за дни непосещения)». Нарушений не выявлено.

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемая в Учреждении внутренняя система оценки качества образования, ее структура, правила и оценочные процедуры обеспечивают объективную оценку эффективности реализации Образовательной и Адаптированной программ. Способствует выработке управленческих решений, корректировочных действий на основе учета полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей.

Внутриучрежденческий контроль обеспечивает системность управления и достижения качества образования в Учреждении, выявление причин и определение возможных путей (задач), направленных на улучшение результатов работы в 2024 году.

Перспективы: Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №224», подлежащие
самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	
		2023	2024
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	307 чел.	272 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	305 чел.	272 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 чел.	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 чел.	61 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	258 чел.	211 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услугу присмотра и ухода:	-	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43чел./ 14%	41 чел./ 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43 чел./ 14%	41 чел./ 15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,1 дней	13,3 дней
1.7	Общая численность педагогических	33 чел.	34 чел.

	работников, в том числе:		
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3чел./9%	2 чел./ 6%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24чел./73%	22 чел./ 65%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2чел./6%	2 чел./ 6%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4чел./12%	7 чел./ 21%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29чел./88%	31 чел./ 91%
1.8.1	Высшая	14чел./42,5 %	18 чел./ 53%
1.8.2	Первая	15чел./45,5 %	13 чел./38 %
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9чел./27%	9 чел./ 27%
1.9.1	До 5 лет	6 чел./18%	6 чел./ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел./9%	3 чел./ 9%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./6%	3 чел./9%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4чел./12%	4 чел./12%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/	33чел./ 100%	34 чел./ 100%

	профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33чел./ 100%	34 чел./ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33/307чел. 1/9	34/272 чел. 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да
1.15.3	Учителя – логопеда	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	Нет	Нет
1.15.6	Педагога – психолога	Да	Да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,00 кв. м	2,00 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	7,9 кв. м	7,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2 года показал следующее. Количество воспитанников по сравнению с 2023 годом снизилось. Муниципальное задание выполнено на 88%.

Воспитанников, посещающих Учреждение в условиях режима кратковременного пребывания, нет.

Средний показатель пропущенных дней при посещении по болезни на одного воспитанника увеличился незначительно по сравнению с прошлым годом.

В течение года педагогический состав коллектива менялся незначительно (приняли трех молодых педагогов, два педагога ушли в отпуск по уходу за ребенком, один воспитатель перешел на работу в другие образовательные учреждения города). Наблюдается увеличение процентного соотношения педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят своевременно. В своей работе руководствуются ФГОС ДО. Количество узких специалистов не изменилось, так же не изменилась инфраструктура для оказания образовательных услуг.

Общие выводы

Учреждение:

- функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;

- функционирует в режиме развития, отвечающего запросам времени в соответствии с ФГОС ДО;

- обеспечивает условия для реализации и успешного усвоения воспитанниками ОП ДО, АОП ДО, Программы дополнительного образования;

- способствует повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» - предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников в комфортных, безопасных условиях, созданных в здании и на территории Учреждения;

- в воспитательно-образовательной работе с воспитанниками при проведении различных мероприятий, конкурсов используются информационно-компьютерные технологии;

- воспитанники и педагоги Учреждения активно участвуют в конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального уровня, занимают призовые места.

Перспективы развития на 2025 год:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обогащение развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

- Создание благоприятных условий и равных возможностей для полноценного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- Совершенствование материально-технической базы и программного обеспечения Основной и Адаптированной программ, программы дополнительного образования, Программы развития Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

- Оптимизация условий для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих успешной социализации в современном обществе.

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, посредством транслирования передового педагогического опыта своей работы на платформах муниципального, городского, регионального уровня. Участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, смотрах и т.п.;

- Сохранение и укрепление кадрового потенциала, улучшения образовательного процесса путём эффективного использования инновационных педагогических технологий;
- Создание условий для привлечения молодых кадров, совершенствование системы наставничества в педагогической практике Учреждения;
- Обновление учебно-методической и материально-технической базы в соответствии с потребностями Учреждения;
- Расширение круга социальных партнеров Учреждения и активное сотрудничество с культурными и образовательными организациями города Барнаула, библиотеками, музеями и т.д.