

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 67 -осн. от
«14» апреля 2026 г.
Заведующий МБДОУ
_____ /Е.Н. Шухардт

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
МБДОУ «Детский сад №224»
за 2025 год

г. Барнаул, 2026

Председатель комиссии:

Шухардт Е.Н. - заведующий МБДОУ

Члены комиссии:

Шубина Т.В. – старший воспитатель

Джужома Н.В. – председатель ПК

Литовкина Л.А. – медицинская сестра

Белоногова А.А. – делопроизводитель

Беликова Н.М. – представитель родительской общественности

Отчет рассмотрен на Общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224» 14.04.2026, протокол заседания №2.

Оглавление

Раздел 1.	Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
1.1.	Общие сведения об организации.....	3
1.2.	Руководящие работники образовательной организации.....	4
1.3.	Сведения об основных нормативных документах.....	5
Раздел 2.	Структура и система управления.....	6
2.1.	Характеристика сложившейся в ДОО системы управления.....	6
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО.....	10
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и ДОО.....	13
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	14
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	15
2.6.	Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.....	17
2.7.	Оценка информационной открытости ДОО.....	17
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.....	18
Раздел 3.	Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса.....	19
3.1.	Программа развития ДОО.....	19
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в ДОО.....	21
3.3.	Воспитательная работа.....	23
3.4.	Дополнительное образование.....	26
3.5.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	28
3.6.	Изучение мнения участников образовательных отношений.....	30
3.7.	Оценка востребованности выпускников.....	31
Раздел 4.	Организация образовательного процесса.....	33
Раздел 5.	Кадровое обеспечение.....	35
Раздел 6.	Учебно – методическое обеспечение.....	39
Раздел 7.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	41
Раздел 8.	Материально – техническая база.....	43
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования.....	51
	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	55
	Общие выводы.....	58

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1. 1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №224» (далее – Учреждение) расположено по адресу: 656065, г. Барнаул, ул. Попова 110, в типовом здании.

Телефон: 8(3852) 48-48-71

Электронная почта: detstvo224@yandex.ru

Режим работы: с 7.00 до 19.00 ежедневно, выходные – суббота, воскресенье.

Здание построено в 1986 году по типовому проекту на 14 групп со спальнями и крытым плавательным бассейном. Имеются музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей логопедов, методический кабинет, медицинский кабинет. Прогулочные площадки закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка.

Учреждение обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности. В Учреждении сохранен принцип комплектования групп по разновозрастному принципу.

В связи с оптимизацией работы Учреждения и снижением количества воспитанников было принято решение о пересмотре системы комплектования групп: дополнительно укомплектовали две средних группы и одну старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В настоящее время в Учреждении функционирует 14 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста (1,6 – 3 лет)
- 6 групп для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)
- 6 групп для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (4 – 7 лет)

Плановая наполняемость, согласно муниципальному заданию – 260 детей. Плановая наполняемость, согласно площадям групп в Учреждении – 260 детей. Фактическая наполняемость – 239 детей.

Миссия Учреждения – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Воспитательно-образовательные цели:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Принципы стратегического развития:

1. Принцип развивающего образования.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Принцип единства и открытости образовательного пространства обществу.
6. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
7. Принцип сбалансированности интересов воспитанников, родителей, педагогов, учредителей как основных участников образовательного процесса.

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами и локальными актами.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Заведующий	Шухардт Елена Николаевна	Осуществляет стратегическое управление	Высшее, Барнаулский государственный педагогический университет, 2002, специальность: преподаватель дошкольной педагогике и психологии	10 лет	18 лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

<i>Устав Учреждения</i>	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224» зарегистрирован 27.02.2024 № 300-осн
<i>ОГРН</i>	1022201137750
<i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i>	Серия 22 № 003649572 Дата регистрации: 31.01.2013 ОГРН 1022201137750
<i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе</i>	Серия 22 № 003359682 Дата регистрации 04.12.2000 ИНН 2223032507
<i>Свидетельство о землепользовании</i>	Серия 22 АГ № 076014 Дата регистрации 06.02.2012
<i>Акт о приемке собственности в оперативное управление</i>	№ 332 от 08.06.2012
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	Серия А № 0000254 Регистрационный № 208 Дата выдачи 02.09.2011
<i>Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224»</i>	Принята Педагогическим Советом 26 августа 2025 года протокол №1 Утверждена приказом заведующего Учреждения от 26.08.2025 № 112-осн
<i>Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224»</i>	Принята Педагогическим Советом 26 августа 2025 года протокол №1 Утверждена приказом заведующего Учреждения от 26.08.2025 № 114-осн

Локальные нормативные акты Учреждения разработаны в соответствии с учетом требований действующего законодательства. Процедура их принятия предусматривает обсуждение и принятие на заседаниях коллегиальных органов самоуправления, после чего утверждаются заведующим Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу

Учреждение осуществляет свою деятельность в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования.

Проверка локальных нормативных актов показала, что они актуализированы и приведены в соответствие с новой редакцией устава, а

также с действующим законодательством Российской Федерации. Своевременно согласованы с соответствующими органами управления Учреждения, заверены электронной подписью и в срок размещены на сайте Учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий. Он обеспечивает текущее управление и координацию работы Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.



Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждения принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями:

- «Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения»,
- «Положение об общем родительском собрании»,
- «Положение о Педагогическом совете Учреждения»,
- «Положение об Управляющем совете Учреждения».

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

Органы управления, действующие в Учреждении

Таблица 3

Наименование органа	Итоги работы
Управляющий совет	<p>Проведено 24 заседания, на которых рассматривались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития Учреждения; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • оценка качества и результативности труда, премирования и стимулирования работников Учреждения (жалоб, претензий в течение года по результатам оценки не поступало); • обеспечение безопасности детей в Учреждении, профилактика травматизма. • выполнение мероприятий Программы развития за 2025 год.
Педагогический совет	<p>Проведено 4 заседания: 1 установочный, 2 тематических, 1 итоговый. На установочном Педагогическом совете рассматривались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки и утверждения образовательных программ; • организация платных образовательных услуг; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • рассмотрение и принятие локальных нормативных актов. <p>Через тематические Педагогические советы решались основные задачи, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с историей и культурой России, через знакомство с народными промыслами; • Создание условий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка, развитие у дошкольников начальных навыков профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности. <p>Рассматривались итоги тематического контроля «Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников», «Состояние профориентационной работы с дошкольниками».</p> <p>Подведены итоги выставки конкурса игр и пособий по гражданско-патриотическому воспитанию детей «Растим патриота» (проходившего с 10.02.2025-21.02.2025);</p> <p>Конкурса для педагогов «Лучшая игровая среда группы для ранней профориентации дошкольников» (проходившего с 24.11.2025).</p> <p>На заседании итогового Педагогического совета педагогический коллектив провел анализ результатов работы Учреждения, рассмотрев следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ выполнения задач годового плана работы; программы развития; • реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения; • эффективность работы Учреждения в учебном году.
Общее собрание	<p>Проведено 2 заседания, на которых рассматривались вопросы:</p>

<p>трудового коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • рассмотрение отчета о самообследовании за 2024 год; • рассмотрение графика отпусков сотрудников; • представление работников Учреждения к награждению; • результаты работы профсоюзного комитета.
<p>Общее родительское собрание</p>	<p>Проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменение и дополнение в Положения Учреждения, затрагивающих интересы воспитанников. • совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организация питания, организация безопасности в Учреждении; • организация воспитательно-образовательной деятельности в Учреждении; • организация питания в Учреждении; • организация платных образовательных услуг в Учреждении. • выборы членов в ревизионную комиссию за привлечением и расходованием внебюджетных средств Учреждения; • выборы членов Управляющего совета; • отчет работы ревизионной комиссии; • профилактика детского-дорожно-транспортного травматизма; • проведение учебных практических тренировок с воспитанниками с сотрудниками в случае возникновения чрезвычайной ситуации в Учреждении.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении Профсоюзный комитет. Председатель профсоюзной первичной организации участвует в формировании нормативно-правовой базы Учреждения, разъяснении трудового и отраслевого законодательства, локальных нормативных актов среди членов Профсоюза, осуществляет проверки состояния условий и охраны труда, выполнения обязательств работодателя, предусмотренных коллективным договором, участвует в формировании состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Профсоюзной организацией в течение 2025 года эффективно осуществлялось решение следующих вопросов:

- контроль за соблюдением выполнения Коллективного договора, участие в заседаниях комиссий (Управляющего совета, комиссии по охране труда) по стимулированию и поощрению сотрудников, создание оптимальных условий труда для сотрудников в образовательной организации, подготовка ходатайств на награждения сотрудников;

- оказана материальная помощь 8 членам Профсоюза (премирование юбиляров 4 чел.; смерть близкого человека – 2 чел.; оздоровление детского лагеря – 2 чел.);

- награждение сотрудников Почетной грамотой и Благодарственными письмами в связи с празднованием Дня дошкольного работника и юбилейных дат 4 чел.;

- участие в организации культурно-массовых мероприятий и отдыха среди сотрудников образовательной организации (поездки в Новотырышкино, Белокуриха);

- посещение Новогодней ёлки – 2 семьи;

- оформление страховки от клещевого энцефалита для членов профсоюза и их семей;

- получение Новогодних подарков и подарков ко дню дошкольного работника членами профсоюза;

- Диплом победителя в городском конкурсе роликов по охране труда «Говорит и показывает профком: о безопасном труде, здоровье и профессиональном выгорании»;

- Диплом участника в городском творческом конкурсе на лучшую организацию новогодних мероприятий в образовательной организации «ПРОФНовый год: счастье в каждый дом!» среди работников образовательных организаций города, номинация «ПРОФпоздравление герою СВО»;

- Диплом участника в городском творческом конкурсе на лучшую организацию новогодних мероприятий в образовательной организации «ПРОФНовый год: счастье в каждый дом!» среди работников образовательных организаций города, номинация «Новогодний ролик-поздравление»;

- Диплом участника в городском творческом конкурсе на лучшую организацию новогодних мероприятий в образовательной организации «ПРОФНовый год: счастье в каждый дом!» среди работников образовательных организаций города, номинация «Новогодняя профсоюзная зона».

Кроме того, в Учреждении, в течение 2025 года осуществляли свою деятельность, следующие комиссии:

Таблица 4

№	Наименование комиссии	Вопросы, которые решает комиссия
1	Комиссия по охране жизни и здоровья детей	Обследование оборудования на начало летнего периода, учебного года
2	Комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности	Контрольные мероприятия условий и охраны труда на рабочих местах
3	Ревизионная комиссия	Мероприятия по контролю за расходованием внебюджетных средств Учреждения в соответствии со сметой доходов и расходов
4	Инвентаризационная комиссия	Контроль за приобретением и сохранением материальных ценностей. Мероприятия выполнены в соответствии с планом

		бухгалтерской отчетности
5	Комиссия по урегулированию споров, между участниками образовательных отношений	Урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование. В 2025 году обращений в комиссию не поступало.

Деятельность администрации Учреждения направлена на проектирование, результативность организации образовательной деятельности, так же на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Планирование работы Учреждения на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Действующая управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей) общественности. По итогам года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Координация деятельности специалистов Учреждения осуществляется на системной основе и направлена на создание единого образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию воспитанников.

выстроена рациональная система взаимодействия специалистов: педагога – психолога, учителей – логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Перспективные планы работы специалистов учитывают тематический принцип планирования образовательной и коррекционно – развивающей работы.

Взаимодействие педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре реализуется через:

- регулярные педагогические советы, совещания и консилиумы;
- совместное планирование и обсуждение индивидуальных образовательных маршрутов;
- обмен опытом и методическую поддержку;
- использование современных цифровых и бумажных форм коммуникации (журналы, базы данных, чаты).

Эффективность координации подтверждается:

- положительной динамикой развития детей;
- своевременным выявлением и коррекцией трудностей;
- высоким уровнем удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса.



Учреждением реализовались вариативные формы дошкольного образования: Консультационный центр - оказывает услуги для жителей микрорайона, чьи дети получают дошкольное образование в рамках семейного образования. Деятельность центра направлена на оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Работа центра способствует повышению педагогической компетентности родителей и обеспечивает доступность дошкольного образования для различных категорий семей.

Информация о работе Консультационного центра, рекомендации его специалистов размещены на официальном сайте Учреждения. Всего в течение года в консультационный центр обратилось 10 родителей. В результате анализа обращений, родители (законные представители) чаще всего делали запросы по следующим вопросам:

- коррекция речи;

- возрастные особенности детей;
- адаптация к детскому саду;
- страхи ребенка;
- застенчивость;
- агрессивное поведение и другие.

Эффективно велась работа службы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью оказания своевременной психолого-педагогической поддержки детей группы риска, профилактики эмоциональных нарушений и создания благоприятного психологического климата в детском коллективе.

В рамках психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) в Учреждении осуществляется непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в социально-эмоциональной, познавательной сфере и развитии психических процессов.

С 1 марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической помощи, создании условий для детей с ОВЗ. В соответствии с новыми нормативными документами, внесены изменения и дополнения в локальные акты, утверждено новое Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума (приказ № 59-осн. от 29.03.2025). Согласно положению, установлен обязательный бланк представления воспитанника на ПМПК. Представление готовят специалисты, воспитатели по запросу родителей (законных представителей).

Педагоги, специалисты отслеживают динамику развития этих воспитанников, дают рекомендации родителям (законным представителям). Воспитанники своевременно направляются в территориальную психолого-медико-педагогической комиссию (далее – ТПМПК) города Барнаула с целью уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута. ТПМПК выдало заключение 6 воспитанникам, о необходимости получения специализированной коррекционной помощи и они были распределены в группы компенсирующей направленности в дошкольные образовательные учреждения города.

В Учреждении на основе заключения ТПМПК коррекционную помощь получают 69 воспитанников. Функционируют шесть групп компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи от 4 до 7 лет. Коррекционная работа включает: реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи; внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии. Вся работа осуществляется в соответствии с планами взаимодействия специалистов и воспитателей.

Вывод: координация педагогической деятельности обеспечена в полном объеме. Работа в данном направлении ведется систематически,

планируется деятельность, направленная на совершенствование форм и методов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников строится на принципах открытости, партнерства и индивидуального подхода. Цель сотрудничества – создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья – ДОО» для гармоничного развития личности ребенка.

Основные взаимоотношения между родителями (законными представителями) и Учреждением строятся на основании федерального законодательства, договора об образовании, устава Учреждения и локальных актов, конкретизирующие основные права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования.

Представители родительской общественности принимают активное участие в управлении Учреждением. Родители (законные представители) входят в состав Управляющего совета, ревизионной комиссии, что обеспечивает доступность и открытость деятельности Учреждения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким ключевым направлениям и носит системный характер. В качестве основных форм работы используются родительские собрания, которые проводятся не реже трех раз в год в каждой возрастной группе, а также информирование через размещение материалов на стендах. Важную роль играет онлайн – коммуникация посредством мессенджеров и официального сайта Учреждения, где регулярно публикуются новости о жизни групп и методические рекомендации специалистов.

Практическое взаимодействие реализуется через организацию совместных праздников и досуговых мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей и традиций. Среди них спортивно-семейные состязания «Папа, мама, я — спортивная семья», тематические квесты «Мамин День» и «Ко дню отца», а также творческие выставки детских работ, приуроченные к различным сезонам и праздникам.

Особое внимание уделяется консультативной поддержке родителей. По запросам семей педагоги и специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) проводят индивидуальные консультации по вопросам развития, воспитания и обучения детей. Эффективным направлением сотрудничества является совместное благоустройство территории Учреждения. Родители принимают активное участие в оформлении прогулочных площадок и озеленении территории детского сада, что способствует созданию комфортной развивающей среды и укреплению партнёрских отношений между семьёй и образовательной организацией.

Заседания Общих и групповых родительских собраний проводились в соответствии с годовым планом работы Учреждения, оформлялись протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства.

Родительская общественность в течение года помогала решать следующие вопросы:

-вносила предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении (организация платных услуг);

- оказывала посильную помощь в укреплении материально-технической базы Учреждения, благоустройству и ремонту его помещений, при соблюдении принципа добровольности;

-заслушивала информацию о работе Учреждения по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, об организации питания детей, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима, об охране жизни и здоровья воспитанников);

- участвовала в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей (анкетирование).

Социальная работа Учреждения отражает деятельность внештатного инспектора по охране прав детства по защите прав и интересов детей, а также на выявление и поддержку семей, находящихся в социально опасном положении, и семей «группы риска».

Работа ведется в рамках утвержденного плана деятельности общественного инспектора по охране прав детства, обеспечивающего защиту прав несовершеннолетних. В отчетном периоде выявлена одна семья, находящаяся в социально опасном положении. В отношении несовершеннолетнего ребенка и его семьи составлена и реализуется межведомственная индивидуальная программа реабилитации и адаптации совместно с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Индустриального района города Барнаула.

Вывод: реализованные мероприятия, способствовали созданию единого образовательного пространства, укреплению партнерских отношений, повышению педагогической компетентности родителей и созданию благоприятной среды для развития воспитанников.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Работа по предоставлению льгот родителям (законным представителям) воспитанников Учреждения организована в соответствии с административным регламентом по предоставлению государственной услуги утвержден приказом Министерства образования и науки Алтайского края 01.12.2023 №67-п «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

Родителям (законным представителям) разъясняются их права, необходимые документы и сроки подачи заявлений. Особое внимание уделяется индивидуальным консультациям, где родители могут задать интересующие вопросы и получить подробные разъяснения по всем аспектам, связанным с льготами.

В отчетном периоде предоставлялись следующие льготы:

- многодетным семьям – 27 семей,
- малоимущим семьям – 8 семей.

Всего 35 семей, охват 15% от общего числа семей.

На основании приказа комитета по образованию города Барнаула №1849-осн от 25.12.2024 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула» п.3.

Освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в Учреждении 100 %:

- дети – инвалиды – 1;
- дети родителей (законных представителей), призванных на военную службу по мобилизации или заключивших контракт о прохождении военной службы при условии их участия в специальной военной операции – 20.

Их получили 21 семья (охват 9 % от общего числа).

Вывод: организации работы по предоставлению льгот соответствует требованиям законодательства и обеспечивает социальную поддержку семей воспитанников.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Взаимоотношения между сотрудниками, педагогами и родителями (законными представителями) выстраиваются в соответствии с нормами профессиональной этики, закрепленными в Положении «О нормах профессиональной этики педагогических работников».

В Учреждении создан благоприятный психологический микроклимат, обеспечивающий комфортное пребывание для всех участников образовательных отношений.

Атмосфера в группах определяется: отношениями между воспитателем и детьми; отношениями между самими детьми; отношениями между воспитателями; отношениями между воспитателями и родителями.

Плодотворное взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) воспитанников способствует расширению педагогического кругозора родителей (законных представителей), укреплению и сплочению семей, вовлечению семьи в создание единого образовательного пространства.

В рамках оценки качества взаимодействия сотрудников с воспитанниками установлено, что педагоги Учреждения целенаправленно формируют благоприятную и доброжелательную атмосферу в группах, способствующую гармоничному развитию детей. Особое внимание уделяется установлению доверительных отношений между взрослыми и детьми, что обеспечивает психологический комфорт и способствует успешной адаптации воспитанников.

Сотрудники проявляют чуткость и внимание к инициативам детей в процессе общения, своевременно и адекватно реагируя на их запросы и потребности. Взаимодействие строится с обязательным учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, что позволяет

индивидуализировать образовательный маршрут и обеспечить личностно-ориентированный подход.

Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, создавая условия для их полноценного включения в образовательный процесс. В работе с воспитанниками используются исключительно позитивные методы коррекции поведения, направленные на формирование у детей навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия. Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе результатов психолого-педагогической диагностики, что позволяет выстраивать индивидуальную и групповую работу с учётом актуальных потребностей и уровня развития каждого ребёнка. В течение всего времени пребывания в группе дети находятся в зоне постоянного внимания взрослого, который при необходимости включается в игровую и иные виды деятельности, поддерживая и направляя детскую инициативу.

В каждой группе Учреждения организованы зоны для психологической разгрузки и отдыха. Одной из главных задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.

Отсутствие конфликтных ситуаций между работниками является показателями благоприятного морального климата в коллективе в течение года. С сотрудниками проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений в коллективе:

- регулярные совещания, на которых совместно обсуждались рабочие вопросы;
- работа с молодыми специалистами для их успешной профессиональной адаптации;
- психологический тренинг «Весна в душе» по профилактике эмоционального выгорания, развитию психологической компетенции педагогов;
- совместное участие в конкурсной деятельности;
- коллективные праздники, спортивные мероприятия, для сплочения коллектива;
- создание условий для профессионального развития педагогов (обмен опытом, курсовая подготовка и т.п.).

Вывод: стабильность кадрового состава, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками, доброжелательное отношение участников друг к другу, взаимопомощь, радость общения и открытость являются показателями благоприятного психологического климата. В Учреждении созданы комфортные и безопасные условия пребывания воспитанников в Учреждении, а также для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Одним из ключевых факторов повышения качества дошкольного образования выступает развитие эффективного взаимодействия с социумом, что является приоритетным направлением деятельности Учреждения.

В своей работе коллектив руководствуется следующими принципами построения партнёрских отношений с обществом:

- учёт актуальных запросов и ожиданий общественности;
- совместное формирование содержания обязательств как со стороны Учреждения, так и со стороны социума;
- поддержание и укрепление позитивного имиджа дошкольной организации в общественном пространстве;
- организация эффективных каналов коммуникации между Учреждением и представителями социума.

Таблица 5

№	Наименование организации	Основные формы взаимодействия в течение
1	КГБУО ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова» КГБПОУ "Барнаульский государственный педагогический колледж"	Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка
2	МБОУ «СОШ №117»	Экскурсии, спортивные эстафеты, встречи родителей будущих первоклассников с учителями: - Участие в соревнованиях «Весёлые старты» в рамках плана работы по преемственности - Родительское собрание в подготовительных группах с учителями начальных классов
3	МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	Получение консультативно – методической помощи, участие в методических объединениях
4	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9 г. Барнаула»	Консультации, медицинское обследование детей
5	Учебный центр «Фактор безопасности»	Обучение сотрудников в области охраны труда и пожарной безопасности

Вывод: запланированные мероприятия, направленные на развитие партнерства и взаимодействия с социальными институтами и обществом, успешно реализованы в полном объеме.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

Для обеспечения информационной открытости в Учреждения создана открытая информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <http://ds224.inkaut.ru/>, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения; образовательная деятельность; установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц к деятельности Учреждения; структура сайта соответствует требованиям к

структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»).

Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа Учреждения в системе «Сетевой город. Образование», АИС «Е-услуги. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ, в автоматизированной информационной системе «Меркурий», в программе автоматизации электронного документооборота «Система Бухгалтерской И Складской отчетности», интерактивный портал по труду и занятости населения в Алтайском крае, государственном портале «Труд всем».

Оформлены стенды «Информация» в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего, в холлах. Создано официальное сообщество в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», «Телеграмм». В данных сообществах размещаются новости Учреждения.

Вывод: Уровень информационной открытости Учреждения соответствует установленным требованиям и обеспечивает эффективное взаимодействие с родителями, социальными партнерами и общественностью. Реализованные меры позволили повысить прозрачность деятельности Учреждения, укрепить доверие со стороны семей воспитанников и создать условия для дальнейшего развития цифровых коммуникаций.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Персональное (административное) управление осуществляет заведующий. Общее руководство Учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Основные вопросы по управлению Учреждением решаются на административных совещаниях, которые проводятся ежемесячно. На административных совещаниях проводится анализ деятельности администрации, старшего воспитателя, завхоза, делопроизводителя, заслушиваются результаты ежемесячного внутриучрежденческого контроля, принимаются коллегиально решения, согласовывается план работы на следующий месяц. В 2025 году было проведено 12 административных совещаний.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводятся до сведения коллектива, подлежат обсуждению

При принятии управленческих решений в Учреждении ведется учет

соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития Учреждения.

Организационно-управленческая структура Учреждения представлена следующей схемой:



Выводы и рекомендации по разделу:

Вывод: в Учреждении создана система управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности Учреждения, обеспечивают его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников Учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

Рекомендации: для дальнейшего повышения эффективности деятельности Учреждения необходимо наладить сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями. Внедрять инновационные формы взаимодействия Учреждения с семьей с целью повышения интереса, уровня их педагогической компетентности.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

В 2025 году начата реализация программы развития МБДОУ «Детский сад №224» на период 2025-2029 годов (далее – Программа развития).

Программа развития служит основой для системного совершенствования работы Учреждения и повышения эффективности образовательного процесса, определяет стратегические направления развития, отражает основные тенденции модернизации содержания образования и организации воспитательной работы, а также

совершенствования управления на основе внедрения инновационных процессов.

Цель программы развития – создание положительного имиджа детского сада для обеспечения высокой конкурентоспособности на рынке дошкольных образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Задачи программы развития:

1. Создание мотивационных условий, организация конкурсного движения в Учреждении для повышения социальной активности, инициативы и творческого потенциала педагогов.

2. Воспитание дошкольников через приобщение к русской национальной культуре, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников, психолого-педагогическая поддержка семьи.

Первый год работы по реализации Программы развития был посвящен подготовительному этапу, в рамках которого выполнены ключевые задачи по созданию условий для дальнейшего системного развития учреждения. Начата работа по трем ключевым проектам, по каждому из которых был реализован комплекс мероприятий, направленных на достижение целевых показателей и внедрение инновационных практик в образовательный процесс:

Таблица 6

Проект «Педагогическая академия»	
Круглый стол «Участвовать в конкурсах легко»	Март 2025 года
Мастер-класс для педагогов «Как создать презентацию в PowerPoint»	Декабрь 2025 года
Проект «Наше будущее»	
Фестиваль русских народных игр	Август, 2025 года
«При солнышке тепло, при матушке добро» - досуг в фольклорном стиле вместе с мамами	Ноябрь, 2025 года
Родительское собрание «Растим патриотов России»	Декабрь 2025 года
Проект «С родителями вместе»	
Совместная экскурсия родителей и детей в «Барнаульский зоопарк»	Сентябрь 2025 года
Тренинг «Безусловная любовь к ребенку»	Октябрь 2025 года

Проведенные мероприятия обеспечили переход от подготовительного этапа к практическому внедрению запланированных изменений и позволили сформировать основу для дальнейшего поступательного развития Учреждения.

Вывод: В 2025 году заложен прочный фундамент для успешной реализации Программы развития на 2025-2029 годы: проведен анализ

текущего состояния, определены приоритеты, начата работа по ключевым направлениям.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательной деятельности в Учреждении организовано в соответствии с образовательными программами:

Таблица 7

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество во групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224» (далее – ОП ДО)	6 лет	9 групп	170 чел.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224» (далее – АОП ДО)	2 года	6 групп	69 чел.

ОП ДО, АОП ДО в августе 2025 года рассмотрены и утверждены в новой редакции.

ОП ДО, АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана на основе:

Парциальная образовательная программа «Мой родной дом» для детей 4 до 7 лет.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР):

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик-семицветик» от 3 до 7 лет под ред. Н.Ю. Куражевой. По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (с 5 – 7 лет).

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой. Л.Е. Осиповой. По образовательной области «Познавательное развитие» (5 – 7 лет).

В ОП ДО, АОП ДО содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП ДО, АОП ДО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы: организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в Учреждении; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Также представлены режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация ОП ДО, АОП ДО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, обеспечивает преемственность дошкольного уровня и уровня начального общего образования.

ОП ДО и АОП ДО реализуются на государственном языке Российской Федерации – русском в период непосредственного пребывания воспитанника в Учреждении (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в Учреждении. Освоение ОП ДО и АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Вывод: содержание и качество образовательного процесса в Учреждении соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Учреждении строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются обязательной частью содержательного раздела ОП ДО и АОП ДО. Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. В него включены дополнительные мероприятия с учетом регионального компонента по ключевым направлениям воспитания.

Также Календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2025 г. №06-1211)

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа воспитания реализуется через значимые виды совместной деятельности воспитанников и педагогов (беседы, целевые прогулки, наблюдения, труд, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, разыгрывание ситуаций и др.)

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица 8

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	202	87%
Неполная с матерью	28	12%

Неполная с отцом	2	1%
Оформлено опекуновство	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 9

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	70	30%
Два ребенка	120	52%
Три ребенка и более	42	18%

Сведения о многодетных семьях

Таблица 10

Количество о многодетных семей	В них детей	Из них:			Из них являются неблагополучными семьями
		детей дошкольников	учащихся СОШ	учащихся учреждений СПО, ВУЗ	
42	101	46	49	6	0

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в соответствии с планом воспитательной работы и в целях патриотического воспитания дошкольников в Учреждении проведен комплекс мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания:

Таблица 11

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО
События детского сада	Спортивные соревнования в честь Дня защитника Отечества. Митинг к 80-летию Дня Победы в ВОВ. Тематические занятия ко Дню народного единства, Дню флага, Дню России и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых городов в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «День Победы» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях волонтерских организациях, направленных на поддержку участников СВО (подарки на 23 февраля и Новый год) и помощь бездомным животным (сбор корма для животных, находящихся в зоне СВО).

Воспитанники Учреждения принимают активное участие в муниципальных, городских, региональных конкурсах, являются многократными призерами и лауреатами данных конкурсов:

Таблица 12

наименование конкурса	результат
международные	
Творческий конкурс «Престиж»	Диплом лауреата 1 степени
Региональные	
XIII региональный фестиваль дошкольного детского творчества «Дюймовочка»	Диплом лауреата 1 степени
городские	
Конкурс детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста «Мир глазами детей»	Диплом победителя, сертификат участника
Конкурс-выставка творческих работ «Пасхальное чудо»	Диплом II степени
Музыкальный фестиваль «Лучше всех на свете – мамочка моя»	Диплом I степени

Конкурс-выставка творческих работ «Подарок Деду Морозу»	Грамота
Конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Барнаула «Мы по радуге идем»	Диплом II степени
Детско-взрослый фестиваль «Сквозь сердце и время»	Диплом I, II степени
Открытый городской фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Ярмарка мастеров»	Сертификат участника
Фестиваль военно-патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам»	Диплом лауреата, сертификат участника
Районный конкурс «В песнях останемся мы» в рамках XXIII окружного фестиваля патриотической песни им. В.Завьялова	Диплом лауреата

Вывод: система воспитательной работы выстроена как целостный процесс, обеспечивающий максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей. Ключевая задача – сформировать у воспитанников готовность к самостоятельной жизнедеятельности и последующему развитию.

3.4. Дополнительное образование

В организации реализуется Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБДОУ «Детский сад №224» (далее – ДООП) за счет средств физических лиц.

Таблица 13

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Направленность	Сроки освоения	Возраст обучающихся	Количество обучающихся	
				на 30.05.2025	на 30.12.2025
ДООП МБДОУ «Детский сад №224»	социально-гуманитарная художественная физкультурно-спортивная	8,5 мес.	3-7 лет	187 чел.	247 чел.
ДООП «АБВГ Дейка»	социально-гуманитарная	8,5 мес.	5-7 лет	20 чел.	20 чел.
ДООП «Домисолька»	художественная	8,5 мес.	3-7 лет	24 чел.	28 чел.
ДООП «Хореография»	художественная	8,5 мес.	3-5 лет	29 чел.	48 чел.
ДООП «Хореография+»	художественная	8,5 мес.	5-7 лет	7 чел.	13 чел.
ДООП «Мастерская радости»	художественная	8,5 мес.	5-7 лет	25 чел.	36 чел.
ДООП «Волшебные кисточки»	художественная	8,5 мес.	3-5 лет	43 чел.	45 чел.
ДООП «Футболята»	физкультурно-	8,5 мес.	4-7 лет	20 чел.	43 чел.

	спортивная				
ДООП «Развивающие занятия в бассейне»	физкультурно-спортивная	7 мес.	4-7 лет	19 чел.	14 чел.

На портале «Персонализированного дополнительного образования» (ПФДО) создан реестр воспитанников с 5 до 7 лет, получивших Сертификаты дополнительного образования (на 30.12.2025 – 67 детей), внесены 8 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Целью ДООП является создание условий в Учреждении для дополнительного образования дошкольников в различных его звеньях, обеспечение качества предоставляемых платных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень обучения, воспитания, развития детей.

ДООП направлена на формирование творческой индивидуальности личности по трем направленностям:

1. Художественная направленность;
2. Социально-гуманитарная направленность;
3. Физкультурно-спортивная направленность.

По каждой дисциплине руководителями платных образовательных услуг разработаны рабочие программы. Руководители платных образовательных услуг имеют специальное профессиональное образование, квалификационную категорию.

Учебный план по каждой направленности рассчитан от 62 до 66 часов (2 занятия в неделю, 8,5 учебных месяцев, 34 учебных недели).

Платные образовательные услуги проходят в оборудованных помещениях, с использованием традиционного и нетрадиционного материала и оборудования для творческой деятельности детей.

Анализируя количественные данные, видно, что число воспитанников, получающих платные образовательные услуги увеличилось, по сравнению с 2024/2025 учебном годом. Это связано с изменением запросов семей, желанием родителей обеспечить ребенку дополнительные возможности для самореализации.

В мае 2025 проведено анкетирование с целью выявления потребности в оказании платных образовательных услуг и удовлетворенности организацией данных услуг. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) составила 92%. Спрос на платные образовательные услуги по ДООП «Домисолька», «Волшебные кисточки» возрос. Многие дети посещают по две – три платные образовательные услуги.

Вывод: Анализ обратной связи от родителей и динамики охвата воспитанников подтверждает, что платные образовательные услуги соответствуют ожиданиям семей и решают значимые задачи дошкольного образования. Программы эффективно организуют досуг воспитанников и способствуют комплексному развитию детей в т.ч. закреплению знаний и навыков в сферах художественно-эстетического, познавательного, физического и речевого развития.

3.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится с целью определения эффективности и качества образовательной деятельности Учреждения, выявления уровня развития детей, наличия возможных проблем и трудностей в обучении ребёнка и определения дальнейших перспектив развития.

Освоение ОП ДО и АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится в два этапа: первичная в сентябре, итоговая в мае по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости, индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ОП ДО и АОП ДО.

Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);
итоговые занятия.

Используются малоинформативные диагностические методы:

- наблюдение,
- свободные беседы с детьми,
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликаций и т.п.),
- специальные диагностические ситуации (методика для определения уровня готовности детей к школьному обучению: тест Керна-Йирасека, методика И. И. Аргинской «Заселение дома», методика Н.Я.Чутко «Раскрашивание фигур», методика Н.В. Нечаевой «Составление схем слов под диктовку», методика «самостоятельное продолжение узора»).

Полученные в ходе оценки результаты применяются исключительно для решения двух ключевых образовательных задач:

- персонализации образовательного процесса – включая оказание индивидуальной поддержки ребёнку, формирование его образовательной траектории либо проведение коррекционной работы с учётом особенностей развития;

- совершенствования методик работы с дошкольными группами.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР проведена комплексная диагностика речевых и индивидуально-психологических особенностей. Обследование выполнили профильные специалисты: учитель-логопед и педагог-психолог.

Цель диагностики – выявить причины трудностей в освоении АОП ДО. Все диагностические процедуры проводятся только с письменного согласия родителей или законных представителей воспитанников.

Результаты проведённой диагностики послужили основой для организации психологического сопровождения воспитанников и оказания адресной психологической помощи в соответствии с выявленными потребностями.

По итогам мониторинговых мероприятий установлено, что уровень индивидуального развития воспитанников соответствует допустимым нормативам. Достигнутые результаты обусловлены комплексом мер, включающих:

- постоянное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- реализацию образовательной программы через формы деятельности, специфичные для дошкольного возраста: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую;
- индивидуализацию образовательного процесса с учётом возрастных и личностных особенностей детей;
- активное взаимодействие с семьями воспитанников;
- качественное планирование воспитательно-образовательной работы на всех уровнях.

В ходе диагностики выявлены отдельные категории воспитанников, требующие особого внимания:

- часто болеющие дети;
- дети с тяжёлыми нарушениями речи.

Для минимизации указанных трудностей педагогическим коллективом реализуются следующие меры:

- индивидуальная работа с воспитанниками по коррекции речевых нарушений и профилактике проблем развития речи;
- систематическое взаимодействие с семьями для своевременного выявления отклонений и организации комплексной поддержки;
- адаптация АОП ДО с учётом специфики нарушений и индивидуальных особенностей развития.

Сравнительный анализ данных стартовой и итоговой диагностики подтвердил положительную индивидуальную динамику развития большинства воспитанников. Выявленные изменения свидетельствуют об эффективности применяемых педагогических подходов и коррекционных мероприятий.

В рамках создания благоприятной психологической атмосферы в Учреждении особое внимание уделялось:

- адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения;
- формированию у воспитанников чувства безопасности и эмоционального благополучия;
- организации щадящего режима дня для вновь поступивших детей;
- внедрению игровых и арт-терапевтических методик для снижения тревожности.

В 2025 году функционировало две группы раннего возраста от 1,6 до 3 лет (38 воспитанников). Воспитателями и педагогом-психологом проведена системная работа по адаптации вновь прибывших детей. Адаптация отслеживалась по следующим параметрам: сон, аппетит, бодрствование, познавательные потребности, преобладающее настроение, частота заболеваемости. Результаты адаптации представлены в таблице.

Таблица 14

год	Показатели уровня		
	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
2025	34%	45%	21%

Выявлено, что дети, склонные к частым заболеваниям, демонстрировали преимущественно тяжёлую и среднюю степень адаптации, а воспитанники после длительного перерыва в посещении нуждались в индивидуальной психолого-педагогической поддержке. Для них были организованы:

- индивидуальные занятия с воспитателями и педагогом-психологом;
- постепенное увеличение времени пребывания в группе;
- игровые формы взаимодействия;
- координация с родителями.

Согласно анализу, воспитанники групп компенсирующей направленности (54 ребенка) в большей степени адаптировались легко, с удовольствием, регулярно посещают Учреждение. В течение года в группы общеразвивающей направленности поступило 7 детей в возрасте от 3 до 7 лет. По результатам наблюдения адаптация прошла успешно (легкая степень).

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике к концу учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

3.6. Изучение мнения участников образовательных отношений

Ежегодно в Учреждении проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг и выявлению спроса на платные образовательные услуги.

Анкетирование организовано дистанционно посредством использования Google формы. В нем приняло участие – 196 родителей, что составляет значительную часть родительской общественности Учреждения и позволяет считать полученные результаты репрезентативными.

Анализ данных показал высокий уровень общей удовлетворенности деятельностью Учреждения. 95% респондентов дали положительную оценку организации воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания детей и качеству взаимодействия с педагогическим коллективом. 5% родителей отметили частичную удовлетворенность, что указывает на

наличие отдельных аспектов, требующих дополнительного внимания и совершенствования.

Особо следует отметить, что 97% опрошенных выразили удовлетворение качеством образовательного процесса и профессионализмом воспитателей. Родители высоко оценили такие качества педагогов, как доброжелательность, вежливость, индивидуальный подход к детям и открытость к диалогу. Положительную оценку также получили материально-технические условия Учреждения: оснащённость групповых помещений, организация развивающей предметно-пространственной среды и безопасности территории.

В числе сильных сторон деятельности Учреждения родители выделили качество предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг, а также общую атмосферу комфорта, созданную в Учреждении. Высокий уровень лояльности подтверждается тем фактом, что большинство респондентов готовы рекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым.

Вывод: на основании проведенного анализа можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворённости воспитательно-образовательной деятельностью Учреждения. Подавляющее большинство респондентов положительно оценивает профессионализм педагогического состава, созданные условия для развития детей и качество взаимодействия с администрацией. Полученные данные подтверждают эффективность реализуемой образовательной программы и свидетельствуют о благоприятной, доброжелательной атмосфере в Учреждении. Результаты опроса свидетельствуют о высоком уровне доверия со стороны родительского сообщества и являются основанием для признания работы коллектива успешной, а также служат платформой для дальнейшего развития и совершенствования деятельности детского сада.

3.7. Оценка востребованности выпускников

По итогам 2024/2025 учебного года отмечено увеличение количества воспитанников, завершивших освоение образовательной и адаптированной программ дошкольного образования, относительно показателей предыдущего учебного года. Рост обусловлен большим количеством выпускных групп в структуре Учреждения: четыре общеобразовательных группы (68 детей) и две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (27 детей).

Все выпускники готовы к освоению образовательной программы начального общего образования. Территориальное расположение Учреждения не позволяет осуществлять в полной мере механизм преемственности дошкольного образования и начального общего образования. Выпускники Учреждения поступают в разные школы города Барнаула. Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения: СОШ № 89, 117, 120, 123, 132, 133, 135, «Лицей «Сигма», «Барнаульский кадетский корпус».

Анализируя работу по формированию готовности предпосылок к учебной деятельности, отмечено, что показатель «высокий» улучшился по сравнению с прошлым учебным годом.

У большинства выпускников зафиксирован средний уровень развития предпосылок к учебной деятельности, включая развитие познавательных процессов, сформированность коммуникативных навыков и социальной адаптации, наличие мотивации к обучению и положительного отношения к школе; развитие мелкой моторики и графических навыков; достаточный уровень речевого развития (словарный запас, грамматический строй речи, связная речь). Данный уровень характеризуется сформированностью базовых качеств, необходимых для успешного поступления и адаптации в школе.

Таблица 15

Уровень готовности к обучению к школе	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	Количественные показатели	Показатели в %	Количественные показатели	Показатели в %
	Общее количество выпускников 77 чел.		Общее количество выпускников 95 чел.	
Высокий	12	15,6%	37	39%
Выше среднего	10	13%	0	0%
Средний	55	71,4%	58	61%
Ниже среднего	0	0%	0	0%
Низкий	0	0%	0	0%

Вывод: выявленные высокий и средний уровень развития предпосылок к учебной деятельности у воспитанников свидетельствуют о достаточной готовности детей к освоению образовательной программы начального общего образования. Результаты диагностики подтверждают эффективность работы педагогического коллектива по подготовке детей к школе и позволяют прогнозировать успешную адаптацию выпускников в первом классе.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей). В Учреждении обеспечено эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, созданы условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Перспективы: активизировать деятельность педагогов по освоению и внедрению современных педагогических технологий, обеспечить методическую поддержку при апробации новых образовательных методик. Постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Необходимо обновлять образовательный процесс, через использование методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, самостоятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН, на основе утвержденного заведующим и принятого Педагогическим советом:

- годового плана (определяющего задачи работы на учебный год);
- расписания занятий (регламентирующего образовательную нагрузку и соблюдение баланса свободного времени и времени занятий).

При планировании и проведении занятий учитывается образовательная нагрузка и соблюдается баланс свободного времени и времени организованной образовательной деятельности. Продолжительность учебного года 9 месяцев. Продолжительность учебной недели - 5-ти дневная. С 1 июня по 31 августа – осуществляется план летней оздоровительной работы, преимущественно направленный на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках занятий по освоению ОП ДО и АОП ДО;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам в группах раннего возраста, в старших группах компенсирующей направленности. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ✓ в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- ✓ в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- ✓ в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- ✓ в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- ✓ в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа

соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные виды занятий сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями, художественно-продуктивной деятельностью.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Объем коррекционно-развивающей помощи детям в группах компенсирующей направленности (занятия с учителем-логопедом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями. Диагностическое обследование устной речи у детей старших и подготовительных групп компенсирующей направленности проводится в начале сентября.

При проведении режимных процессов педагоги Учреждения придерживаются следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (сон, питание);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется

педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики Учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Для получения образования детьми с ОВЗ в Учреждении создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ТПППК.

Выводы и рекомендации по разделу

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Перспективы:

- поиск новых возможностей использования здоровьесберегающих технологий в образовательной, коррекционно – развивающей деятельности.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Педагогическими кадрами, младшим обслуживающим персоналом и техническим персоналом Учреждение комплектуется согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

В связи с увеличением количества групп компенсирующей направленности в 2025 году было пересмотрено штатное расписание. В штат Учреждения дополнительно введены три ставки учителя-логопеда для обеспечения необходимой коррекционной поддержки воспитанников.

Всего в Учреждении работают 35 педагогов, из них:

- воспитатель – 25 человек,
- старший воспитатель – 1 человек,
- учитель – логопед – 5 человек,
- педагог – психолог – 1 человек,
- музыкальный руководитель – 2 человека,
- инструктор по физической культуре – 1 человек.

Образовательный уровень педагогов

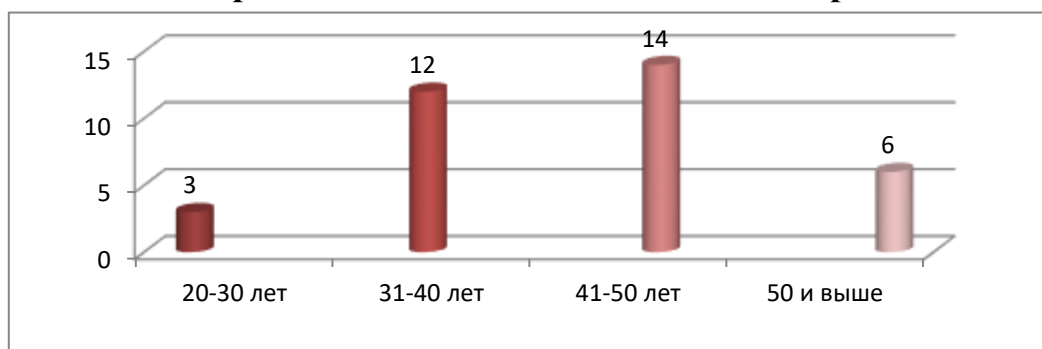
Уровень образования является одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников. Высшее образование имеют 26 педагогов, среднее профессиональное образование – 7, начальное профессиональное – 2. Педагоги, имеющие начальное профессиональное образование планируют продолжить обучение в высших учебных заведениях. Два педагога проходят обучение в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» на заочной форме обучения.

Таблица 16

Всего педагогов	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное непедагогическое	Начальное профессиональное непедагогическое	Неоконченное высшее педагогическое	Неоконченное среднее профессиональное педагогическое
35 (100%)	24 (69%)	2 (5,5%)	6 (17%)	1 (3%)	2 (5,5%)	-	-

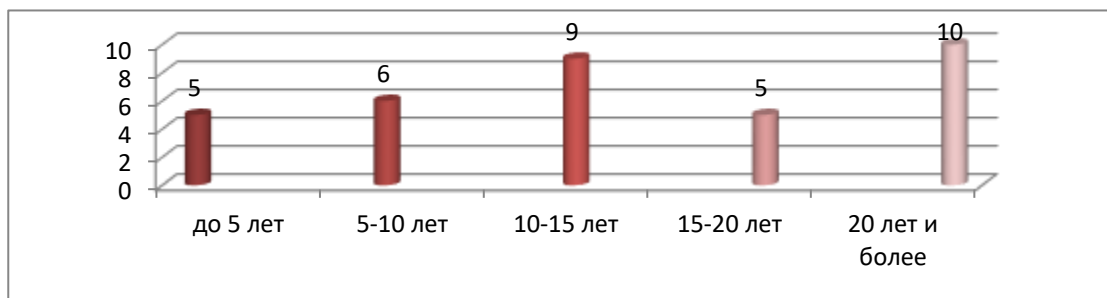
Распределение педагогических работников по возрастам представлено на диаграмме. Возраст до 30 лет имеют 9% педагогических работников. Большинство (57%) педагогов входят в возрастную категорию от 40 лет и выше. Самому молодому педагогу 20 лет, самому возрастному – 62 года.

Возрастной состав педагогических кадров



Анализ категорий педагогических работников по стажу работы показал, что 14% составляют педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет. Однако основу педагогического коллектива в Учреждении составляют педагоги со стажем работы более 10 лет – 69%, из них 8% достигли пенсионного возраста, что неизменно влечет за собой обновление кадров в течение последующих 3 – 5 лет.

Педагогический стаж



Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. В настоящее время 89% педагогов имеют квалификационные категории. Показатель немного уменьшился по сравнению с прошедшим годом, но остается высоким.



Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 2 педагога;

Почетная грамота Правительства Алтайского края – 1 педагог;

Почетная грамота и благодарность Алтайского краевого законодательного собрания – 3 педагога;

Почетная грамота и благодарность администрации города Барнаула – 3 педагога;

Почетная грамота и благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 1 педагог;

Почетная грамота и благодарность администрации Индустриального района города Барнаула – 16 педагогов.

В 2025 году принят на работу молодой специалист, выпускница Барнаульского государственного педагогического колледжа, что позволило усилить кадровый потенциал Учреждения и обеспечить преемственность профессиональных компетенций в работе с воспитанниками.

Для успешной социально-психологической адаптации, благополучного вхождения молодых специалистов в педагогический коллектив ему был назначен наставник из числа опытных педагогов, разработан план работы шефских пар.

Для своевременной аттестации и профессиональной переподготовки педагогических работников в Учреждении разработан и выполняется перспективный план аттестации педагогических работников.

В 2025 году прошли процедуру аттестации 4 педагога, 3 из них установлена высшая квалификационная категория впервые по должности «педагог-психолог», «учитель-логопед», «воспитатель»; 1 педагогу установлена первая квалификационная категория впервые по должности «воспитатель».

Все педагоги проходили процедуру аттестации по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 №196) (далее – Порядок), квалификационная категория установлена бессрочно.

16 педагогам по решению аттестационной комиссии Министерства образования и науки Алтайского края установление имеющейся квалификационной категории без ограничения срока ее действия было на основании поданного заявления, без проведения аттестации в соответствии с пунктом 8.2.10 Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2025-2027 годы, (зарегистрированное в Управлении Алтайского края по труду и занятости населения 14.01.2025 № 791) (далее – п.8.2.10 Регионального отраслевого соглашения).

Для более углубленного знакомства с Порядком и Региональным отраслевым соглашением проводятся индивидуальные консультации с педагогами.

Педагогам, планирующим прохождение процедуры аттестации, старший воспитатель помогает определить точки профессионального роста, потенциальные возможности, спроектировать пути совершенствования, направления развития педагога. Проведение аттестации способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогических работников.

Педагогические работники, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации в 2025 году

Таблица 17

Количество педагогических работников (ед.)	Имеют курсы повышения квалификации	Из них:	
		Прошли курсы повышения квалификации в 2025 году (%)	Прошли профессиональную переподготовку в 2025 году (%)
35	100%	35%	0%

Педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, занимаются

самообразованием. Что в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

В 2025 году учитель-логопед выступала в качестве спикера и представляла детский сад на краевом фестивале «Фестиваль педагогических идей: инновационные технологии и методики в целостном развитии детей дошкольного возраста».

Педагог-психолог выступала в качестве спикера на городской научно-практической конференции «СДВГ у детей: психолого-медико-педагогическое сопровождение».

Воспитатель группы раннего возраста выступала на муниципальном методическом объединении «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста: условия и принципы эффективного проектирования».

На базе Учреждения проходило муниципальное методическое объединение «Содержание и приемы обучения слушанию музыки детей дошкольного возраста», где представили свой опыт работы по данной теме музыкальные руководители Учреждения.

Стимулирование педагогов Учреждения производится ежемесячно, в соответствии с локальными актами.

Выводы и рекомендации по разделу

Кадровое обеспечение Учреждения соответствует требованиям и позволяет реализовывать ОП ДО и АОП ДО в полном объеме. Педагогический коллектив Учреждения демонстрирует устойчивую положительную динамику в профессиональном развитии и распространении собственного опыта. Активно представляют свои наработки и достижения на городских и краевых мероприятиях, что способствует повышению престижа Учреждения и обмену лучшими практиками в профессиональном сообществе.

Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение

В связи с Приказом Министерства просвещения РФ №779 от 06.11.2024 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» в Учреждении проведены следующие мероприятия:

- анализ документов, связанных с трудовой деятельностью воспитателей;
- создана рабочая группа по разработке календарно-тематического планирования в соответствии с приказом №779 от 06.11.2024;

- проведены методические мероприятия с педагогическими работниками, где рассматривался данный вопрос (семинар – 29.01.2025; консультация – 14.08.2025; Педагогический совет №1 от 26.08.2025);

- внесены изменения в локальные акты Учреждения (должностная инструкция воспитателя, ОП ДО);

- разработано Положение о календарно-тематическом планировании (приказ №120-осн. от 26.08.2025).

С 1 сентября 2025 года реализация ОП ДО и АОП ДО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Перечень основной документации воспитателей закреплён приказом и должностной инструкцией.

Для педагогов в Учреждении организована методическая служба. Ее работа осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, выявления и профилактики возможных трудностей. Целью методической работы в Учреждении является:

- повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность.

Формами методической работы в Учреждении стали:

- курсы повышения квалификации;

- аттестация;

- самообразование;

- работа в методических объединениях города Барнаула;

- обобщение передового педагогического опыта;

- консультирование;

- семинары, семинары - практикумы;

- проектная деятельность;

- игровые формы: деловые игры, ролевые игры;

- дискуссии: круглые столы, диспуты.

В методическом кабинете имеются новинки методической литературы и периодических изданий. В течение года в методическом кабинете были организованы выставки педагогической литературы по игровой деятельности детей, по развитию связной речи, по организации оздоровительно-развивающей и коррекционной работы, по развитию социально-коммуникативной компетентности, по организации конструктивной деятельности, по использованию в работе музыкальных и театрализованных игр, по планированию работы в летне-оздоровительный период. Также были организованы постоянно действующие выставки: «Знакомимся с новыми СанПиН», «Новинки в области образования», «Новые формы аттестации педагогических работников».

Выводы и рекомендации по разделу

Учреждение располагает полноценным учебно-методическим обеспечением, включающим актуальные образовательные программы, дидактические материалы и пособия, соответствующие ФГОС ДО. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Перспективы: внедрение цифровых образовательных платформ. Обогащение развивающей среды инновационными дидактическими материалами. Поддержка инициатив педагогов по разработке авторских методических разработок.

Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО.

За отчетный период проведено пополнение и обновление библиотечного фонда с учетом требований Федеральной образовательной программы. Приобретено 14 экземпляров учебно-методической и 20 экземпляров художественной литературы (сборник сказок и познавательных книг). Проведена инвентаризация, создана электронная база данных фонда, сняты с учета 11 устаревших изданий.

В Учреждении учебно-методическое информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования образовательной платформы «Сферум». Данная платформа активно используется с целью оперативного обмена информацией педагогами Учреждения. Они совершают видеозвонки, общаются в чатах, делятся документами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения, создан Интернет-сайт Учреждения ds224.inkaut.ru на котором размещена информация, определенная законодательством.

Содержание официального сайта Учреждения регламентируется Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального

сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Помимо обязательной информации, на сайте регулярно размещаются информационные материалы о деятельности Учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей), консультативные материалы специалистов Учреждения.

С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности Учреждения, проведения самообследования, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

В социальной сети создано сообщество МБДОУ «Детский сад №224». Работа сообщества в социальной сети [«ВКонтакте»](#), [«Одноклассники»](#), [«Телеграмм»](#) ведется через «Платформу обратной связи» (ПОС «Госпаблики»), с целью своевременного размещения информации о деятельности Учреждения. Мониторинг использования социальных сетей позволяет сделать вывод о заинтересованности родителей деятельностью Учреждения. Показатели по количеству просмотров и комментариев в течение года стабильные, наблюдается увеличение числа подписчиков в «ВКонтакте» и «Телеграмм».

Платформа «Сферум» используется в качестве взаимодействия с родителями (законными представителями). Образовательная платформа «Сферум» сменила технологическую платформу: с 2025 года сервис функционирует на базе экосистемы МАКС вместо ранее используемой интеграции с социальной сетью «ВКонтакте». Данное решение направлено на повышение стабильности работы платформы, усиление защиты персональных данных пользователей и расширение функциональных возможностей для Учреждения.

Учреждение включено в информационную систему ФГИС «Моя школа». Данная система используется неэффективно, в связи с тем, что на платформе недостаточное обеспечение библиотечных материалов для дошкольников.

Выводы и рекомендации по разделу

В Учреждении созданы условия для обеспечения открытости информации о деятельности Учреждения, ее доступности. Родители (законные представители) имеют возможность получения обратной связи на Интернет-сайте Учреждения в рубрике «Вопрос – ответ».

Раздел 8. Материально – техническая база

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО и отвечает всем требованиям СанПиН. В Учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности Учреждения.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего -1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- кабинет делопроизводителя – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 6;
- спортивный зал – 1;
- музыкальный зал – 1;
- бассейн – 1;
- пищеблок -1;
- кабинет кладовщика – 1;
- прачечная – 1;
- кастаньянная – 1;
- медицинский блок – 1.

Групповые помещения – оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной деятельности, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения Учреждения имеют приёмную, игровую, спальную и туалетную комнаты.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) учитывает особенности реализуемых ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Для реализации и интеграции образовательных областей в Учреждении имеются другие кабинеты и помещения:

Музыкальный зал – оборудован фортепиано, музыкальным центром, аудиосистемой, детскими музыкальными инструментами, дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми, для театрализованной деятельности имеются

различные театры, ростовые куклы, реквизиты, костюмерная, декорации. Созданы все условия для художественно – эстетического развития детей.

Спортивный зал – оснащен спортивными комплексами, крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, детскими спортивными тренажерами, дугами для подлезания, мячами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть магнитофон.

Бассейн – оснащен плавательными досками, надувными кругами, надувными игрушками, тонущими предметами и игрушками, ластами, масками, надувными мячами и др.

Кабинеты логопедов – в них имеется все необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. Подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ. В отчетном периоде в Учреждении были дополнительно оборудованы три кабинета учителя-логопеда. Данное решение связано с открытием трех специализированных групп для детей с ТНР. Создание новых логопедических кабинетов обусловлено необходимостью создания доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечения оптимальных условий для коррекционной работы и всестороннего развития воспитанников.

Кабинет психолога - делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку – диагностическая, коррекционно – развивающая, зона психологической разгрузки детей (в ней имеется сухой бассейн, труба воздушно – пузырьковая, фиброоптические волокна «Веселое облако», зеркальный шар), зона хранения документов.

Методический кабинет – оснащен: наглядным материалом, пособиями для проведения всех видов занятий, материалами для консультаций, библиотекой методической литературы и периодической печати.

Медицинский кабинет – оборудован и оснащен в соответствии с требованиями СанПиН, состоит из медицинского и процедурного кабинета. В процедурном кабинете имеется кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, тонометр, фонендоскоп, плантограф, таблица для определения остроты зрения, настольная лампа. Медицинский кабинет прошел лицензирование 25.11.2016г.

Территория озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы.

Игровые участки благоустроены игровым оборудованием, способствующим развитию двигательной активности: лестницы для лазания, мишени для метания, песочные домики, кораблики, машины, турники. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются теневые навесы. Разрисованный асфальт вокруг здания детского сада способствует организации и проведению подвижных и обучающих игр.

В течение года была обновлена материально – техническая база за счет средств городского бюджета и средств родительской общественности:

- старшая группа № 7 – стенка детская (1 шт.);
- медицинский кабинет - монитор ASUS (1 шт.);
- средняя группа №2 – шкаф для дидактических пособий (2 шт.);
- средняя группа №13 - шкаф для дидактических пособий (2 шт.), лампы-светильники (1шт.), стол письменный (1 шт.);
- пищеблок – ларь морозильный (1 шт.);
- старшая группа № 14 – доска магнитная на стенде (1 шт.), лампа-светильник (1 шт.), стол письменный (1 шт.);
- подготовительная группа № 9 – лампы-светильники (11 шт.);
- кабинет заведующего – моноблок ASUS (1 шт.);
- кабинет завхоза – моноблок Digma (1 шт.);
- музыкальный зал – стулья офисные (10 шт.);
- пищеблок – плита электрическая (1 шт.);
- ткань вуаль (5,5 м.п.), ткань - бязь (50 м.п.), полотно вафельное (50 п.м.);
- установка домофонного оборудования на калитку (1 шт.);
- установка системы речевого оповещения.

В 2025 году в Учреждении проводились ремонтные работы:

- побелка стен в групповом помещении, приемных – 2, 3, 9, 13, 14;
- замена линолеума в приемной – 3;
- замена стеклопакета – 10, 11;
- покрытие пола лаком в спортивном зале;
- косметический ремонт во всех группах детского сада во время ремонтных работ.

Конструктивные особенности здания Учреждения не предусматривают наличие пандусов, расширенных дверных проемов, для обеспечения доступа и передвижения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, лифтов, обеспечивающие доступ на второй и третий этаж инвалидов в Учреждении нет.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций» в Учреждении проведен мониторинг наличия средств обучения и воспитания необходимых для реализации ОП ДО и АОП ДО.

По результатам мониторинга развивающей предметно – пространственной среды Учреждения установлено, что она в целом соответствует требованиям и учитывает особенности реализации ОП ДО и

АОП ДО. Пространство организовано с учётом возрастных особенностей воспитанников, материалы и оборудование способствуют реализации разных видов детской активности, среда вариативна и доступна, соблюдены требования безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. Размещенное оборудование в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР созданы центры коррекции, в которых дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. В помещениях групп и логопедических кабинетах имеются:

- специализированная мебель (столы и стулья, соответствующие возрастным и антропометрическим особенностям детей с ОВЗ).
- наглядные и дидактические материалы для развития всех компонентов речи: альбомы для обследования, логопедические зонды, зеркала, пособия для развития артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- технические средства обучения и реабилитации: зеркала индивидуальные и настенные, магнитные доски.
- игровое и сенсорное оборудование для стимуляции речевого и психомоторного развития.

Оснащённость соответствует современным требованиям к организации образовательной среды для детей с ТНР. Оборудование используется системно, интегрировано в образовательный процесс и способствует реализации индивидуальных и групповых коррекционных программ.

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ. Вместе с тем выявлена потребность в периодическом обновлении и пополнении материально-технической базы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Обеспечение безопасности

Для улучшения защищенности Учреждения и для оказания быстрой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), в котором подробно описаны действия персонала в ЧС, указаны места расположения пожарных эвакуационных выходов, схемы оповещения персонала в рабочее и нерабочее время и др.

Безопасность в Учреждении обеспечивают охрана УФК по Алтайскому краю ФГКУ УВД ГУ МВД России по Алтайскому краю и пожарную безопасность ООО «А-Рэдио». В целях безопасности образовательного процесса, соблюдения инструкции «Об организации охраны и здоровья детей в детском саду и на детских площадках» в Учреждении регулярно проводятся плановые и целевые инструктажи с сотрудниками. Администрация и профсоюзный комитет контролируют выполнение персоналом должностных и прочих инструкций.

Территория Учреждения ограждена по периметру металлическим ограждением. Имеется система видеонаблюдения, в которую входят 8 камер, расположенных по периметру фасада здания, 4 видеокamеры расположены внутри здания в музыкальном, спортивном залах, на пищеблоке и коридоре первого этажа около электрощитовой. Учреждение оснащено аудио домофонами, что предотвращает беспрепятственное проникновение на территорию и в здание Учреждения. Для освещения прилегающей территории используется уличное освещение.

Для обеспечения пожарной безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение. Система пожарной сигнализации выведена на пульт пожарной охраны. Оборудованы кнопки экстренного вызова полиции, которые выведены на пульт ПЦО ОВО по г. Барнаулу.

Разработан план действий сотрудников в случае возникновения пожара в Учреждении, в соответствии с которым на этажах и лестничных пролетах вывешен план эвакуации и приводится порядок действия сотрудников. Все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения.

В 2025 году проведена огнезащитная обработка занавеса в музыкальном зале (акт №644 от 03.07.2025), испытание внутреннего противопожарного водопровода (акт от 03.07.2025), испытание клапанов пожарных кранов на неисправность (акт от 03.07.2025), перекачка пожарных рукавов (акт от 03.07.2025), испытание наружных пожарных металлических лестниц (протокол от 03.07.2024), переосвидетельствование огнетушителей (акт 716 от 08.07.2025), в количестве 25 шт.

Огнетушители регулярно проходят перезарядку согласно требованиям безопасности.

С целью формирования у воспитанников и сотрудников навыков безопасного поведения и практической отработки действий в случае возникновения пожара или чрезвычайной ситуации проводятся учебно-тренировочные эвакуации из здания Учреждения в соответствии с годовым планом работы, не реже одного раза в квартал.

Информационная безопасность в Учреждении осуществляется в соответствии с Указом Президента РФ «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17 мая 2023 года №358. Организованы мероприятия по формированию безопасной информационной среды для детей (беседы на тему «Безопасный интернет», обучение навыкам безопасного поведения в быту, в транспорте и

др.) и педагогов (консультации, информационные буклеты). Для родителей (законных представителей) вопросы о комплексной безопасности детей рассмотрены на родительских собраниях, в родительских уголках размещены консультации об информационной безопасности в сети «Интернет».

Организация питания

Учреждение обеспечивает сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с возрастом. Нормы питания определяются СанПиН. Питание осуществляется в соответствии с основным (организованным) меню приготавливаемых блюд, утвержденным заведующим с учетом длительности пребывания воспитанников в Учреждении (дети, посещающие Учреждение в режиме кратковременного пребывания, обеспечиваются только обедом).

При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии. Организация питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группах и пр.) осуществляется работниками детского сада в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями (шеф-повара, повара, подсобного рабочего, воспитателей, младших воспитателей), а также представителями родительской общественности. При организации питания в детском саду сотрудники руководствуются действующими СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Для контроля за организацией питания детей в Учреждении создана бракеражная комиссия (бракераж готовой продукции), низовой контроль (контролирует закладку продуктов питания) и комиссия по закупке товаров, работ и услуг для нужд Учреждения (осуществляет приёмный контроль и выбор единственного поставщика). Результаты производственного контроля регистрируются в бракеражном журнале. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Имеются складские помещения. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленным предприятием – изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока Учреждения соответствует санитарным правилам. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Для хранения продуктов используются складские помещения, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки.

В ходе профилактического визита Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю были выявлены нарушения обязательных санитарно-эпидемиологических требований. Выдано предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований № 05/585 от 02.12.2025. На основании этого внесены изменения в основное (организованное) меню.

Медицинское обслуживание

Медицинская деятельность осуществляется на основании договора о сотрудничестве с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9 г. Барнаула». В Учреждении имеется лицензированный медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, прививочный кабинет.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь, проводятся профилактические осмотры.

Иммунизация детей осуществляется в соответствии с планом в процедурном кабинете. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы).

В рамках деятельности детского сада осуществляется систематический анализ заболеваемости воспитанников.

Анализ заболеваемости за последние три года показал следующее:

Таблица 18

	Количество пропусков дней по болезни		
	ясли	сад	всего
2023	15,1	9,8	13,1
2024	16,8	9,8	13,3
2025	13,4	12,0	12,7

Результаты данного анализа регулярно обсуждаются с воспитателями и родителями (законными представителями) с целью выработки совместных мер по профилактике и снижению уровня заболеваемости. Со стороны сотрудников детского сада предпринимаются все необходимые и зависящие от них меры, направленные на укрепление здоровья детей и минимизацию рисков распространения инфекционных заболеваний.

Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой, которые проводят осмотры, профилактические мероприятия, ведут наблюдения за воспитанниками.

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников узкими специалистами детской поликлиники. В Учреждении медицинской сестрой проводятся плановые мероприятия:

- R- манту – 1 раз в год;
- плановые прививки в соответствии с прививочным календарем;
- профилактические прививки.

С 1 марта 2025 году вступил в силу приказ Минпросвещения России от 29.10.2024 №752 «Об утверждении требований к размещению, хранению и использованию аптечек для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в установленной сфере ведения Министерства просвещения Российской Федерации». В соответствии с приказом, в Учреждении медицинская аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий находится на каждом этаже.

В Учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование:

- ультрафиолетовый бактерицидный передвижной
- бактерицидные лампы.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку. Весь персонал проходит периодические медицинские осмотры (1 раз в год). Аттестацию на знание Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях сотрудники проходят не реже 1 раза в 2 года. Педагоги своевременно проходят обучение по оказанию первой помощи.

По охране жизни и здоровья детей в Учреждении проводятся:

- вводный инструктаж (при приеме на работу);
- периодический инструктаж (один раз в квартал);
- внеплановый инструктаж (по необходимости).

В 2025 году случаи травматизма в Учреждении не зарегистрированы.

Вывод: Материально – техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданы условия для реализации ОП ДО и АОП ДО, развивающая предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Санитарные требования в групповых и других помещениях (музыкального, спортивного зала, бассейна, кабинет психолога, логопеда), спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояние групповых площадок выполняются в полном объеме.

Перспективы: постоянное пополнение и обновление предметно-пространственной развивающей среды с учетом «зоны ближайшего развития ребёнка».

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», «Положением о внутриучрежденческом контроле», регламентирующих систему оценки качества образования. Порядок проведения контрольных мероприятий регламентируется Положением о внутриучрежденческом контроле. В соответствии с Положением контроль осуществляет заведующий, старший воспитатель, заведующим хозяйством, педагогические и иные работники, назначенные заведующим Учреждения, а также, представители коллегиальных органов управления, закрепленные в Положении.

Для качественной реализации задач годового плана и обеспечения комплексной системы контрольно-аналитической деятельности в 2025 году утвержден план-график внутриучрежденческого контроля (приказ от 26.08.2025 № 115-осн.), который обеспечивает периодичность проверок и доводится до членов коллектива перед началом учебного года.

Система оценки качества образования рассматривается как система контроля внутри Учреждения, которая включает себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды;
- качество имеющихся условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых).

Образовательные результаты отслеживаются в педагогической диагностике:

- динамика освоения детьми содержания ОП;
- соответствие полученных результатов запланированным целям;
- охрана и укрепление здоровья;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Оценка качества образовательных результатов воспитанников отслеживается педагогическими работниками в педагогической диагностике. Материально-техническое и учебно-методическое сопровождение отражается в анализе выполнения годового плана, отчете о самообследовании.

Анализ организации учебно-воспитательного процесса отражается в отчетах о проведении аттестации педагогических кадров, прохождении курсов повышения квалификации, об участии в профессиональных конкурсах разного уровня и осуществляется 1 раз в квартал.

Внутренний контроль осуществляется в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий. Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в виде плановых мероприятий подразделяется на: тематический, оперативный, итоговый.

**Анализ выполнения плана – графика
внутриучрежденческого контроля в 2025 году**

Таблица 20

Вопросы, подлежащие контролю	Количество	Наличие документов по результатам контроля
оперативный		
Соблюдение требований СанПиН	12	Аналитическая справка
Охрана жизни и здоровья детей	12	Аналитическая справка
Организация питания	12	Аналитическая справка
Осуществление образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы	12	Аналитическая справка
Оценка профессиональной компетенции учебно-вспомогательного и технического персонала	12	Аналитическая справка
Организация педагогического процесса и профессионально компетентности педагогов	4	Аналитическая справка
Организация работы с родителями	4	Аналитическая справка
Обеспечение безопасности	12	Аналитическая справка
Кадровое делопроизводство в Учреждении	12	Аналитическая справка
Финансово-хозяйственная деятельность	12	Аналитическая справка
тематический		
«Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников»	1	Аналитическая справка (от 27.02.2025)
«Состояние профориентационной работы с дошкольниками»	1	Аналитическая справка (от 27.11.2025)
ИТОГОВЫЙ		
Самообследование	1	Отчет о самообследовании

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах контроля доводится до работников Учреждения под подпись.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания

Педагогического совета, административные совещания, общие собрания трудового коллектива и совещания педагогических работников.

По результатам тематического контроля «Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников» издан приказ заведующего «Об итогах тематического контроля» №42-осн. от 21.02.2025 было принято решение:

- пополнить уголки патриотического воспитания куклами в русских национальных костюмах.

По результатам тематического контроля «Состояние профориентационной работы с дошкольниками», издан приказ заведующего «Об итогах тематического контроля» № 172-осн. от 22.11.2025 было принято управленческое решение:

- провести родительские собрания на тему «Билет в будущее или ранняя профориентация детей дошкольного возраста». Ответственные воспитатели, срок: декабрь 2025 года;

- организовать совместные мероприятия с родителями по знакомству детей с профессиями родителей. Ответственные воспитатели, срок: в течение учебного года.

Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, аттестации.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей.

Вопросы об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования, о соблюдении требований охраны труда, жизни и здоровья воспитанников рассматриваются на заседаниях Педагогических советов, административных совещаниях.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через официальный сайт Учреждения посредством ежегодного размещения Отчета о самообследовании.

Внешний контроль за деятельностью Учреждения осуществляют различные организации: Роспотребнадзор, Госпожнадзор, Рособнадзор, Ростехнадзор и др. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.

Согласно учредительному контролю комитета по образованию, в период с 11.03.2025 по 21.03.2025 «Выполнение приказа комитета по образованию города Барнаула от 19.02.2025 №299-осн. «О проведении тематической проверки организации специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в соответствии с федеральной адаптированной программой дошкольного образования». Нарушений не выявлено.

В 2024 году в Учреждении проходила процедура независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОК УООД). В ходе сбора и обобщения информации о качестве условий

осуществления образовательной деятельности в Учреждении были выявлены недостатки. По итогам НОК УООД был разработан план мероприятий по устранению недостатков и улучшению качества условий осуществления образовательной деятельности в Учреждении, утвержденный 31.01.2025 г.

По критерию IV «Доброжелательность, вежливость работников организации»:

- проведена разъяснительная работа с работниками Учреждения, обеспечивающими первичных контакт по информированию услуг с посетителями при непосредственном обращении в Учреждение;

- проведены семинары, тренинги для педагогических работников Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемая в Учреждении внутренняя система оценки качества образования, ее структура, правила и оценочные процедуры обеспечивают объективную оценку эффективности реализации Образовательной и Адаптированной программ. Способствует выработке управленческих решений, корректировочных действий на основе учета полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей.

Внутриучрежденческий контроль обеспечивает системность управления и достижения качества образования в Учреждении, выявление причин и определение возможных путей (задач), направленных на улучшение результатов работы в 2025 году.

Перспективы: продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №224», подлежащие
самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	
		2024	2025
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	272 чел.	239 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	272 чел.	239 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 чел.	38 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	211 чел.	201 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услугу присмотра и ухода:	-	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41 чел./ 15%	69 чел./ 29%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	41 чел./ 15%	69 чел./ 29%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,3 дней	12,7 дней

1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	34 чел.	35 чел.
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 чел./6%	2 чел./5%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 чел./65%	24 чел./69%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел./6%	2 чел./5%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./21%	8 чел./23%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 чел./91%	31 чел./89%
1.8.1	Высшая	18 чел./53%	20 чел./57%
1.8.2	Первая	13 чел./38 %	11 чел./31 %
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 чел./27%	8 чел./23%
1.9.1	До 5 лет	6чел./18%	5чел./14%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел./9%	3 чел./9%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./9%	3 чел./9%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./12%	4 чел./11%
1.12	Численность/ удельный вес численности	34 чел./	35 чел./

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел./ 100%	35 чел./ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	34/272 чел. 1/8	35/239 чел. 1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да
1.15.3	Учителя – логопеда	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	Нет	Нет
1.15.6	Педагога – психолога	Да	Да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,00 кв. м	2,00 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	7,9 кв. м	7,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2 года показал следующее. Количество воспитанников по сравнению с 2024 годом снизилось. Муниципальное задание выполнено на 85%.

Воспитанников, посещающих Учреждение в условиях режима кратковременного пребывания нет.

Средний показатель пропусков по болезни на одного воспитанника незначительно уменьшился относительно аналогичного периода прошлого года.

В течение отчётного года кадровые изменения в педагогическом составе были минимальны: в коллектив был принят один молодой специалист, один педагога оформили отпуск по уходу за ребёнком, две воспитателя перевелись в другие образовательные учреждения города. При этом отмечается рост доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Численность учителей-логопедов увеличена в связи с корректировкой штатного расписания и ростом количества групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации и в своей деятельности руководствуются требованиями ФГОС ДО. Материально-техническая база Учреждения осталась без изменений.

Общие выводы

Учреждение:

- осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;
- функционирует в режиме непрерывного развития, отвечающего современным требованиям, установленным ФГОС ДО;
- обеспечивает условия для реализации и успешного усвоения воспитанниками ОП ДО, АОП ДО, Программы дополнительного образования;
- способствует повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»
- предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников в комфортных, безопасных условиях, созданных в здании и на территории Учреждения;
- в воспитательно-образовательной работе с воспитанниками активно внедряются современные информационно-компьютерные технологии;
- воспитанники и педагоги Учреждения активно участвуют в конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального уровня, занимают призовые места.

Перспективы развития на 2026 год:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обогащение развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО.
- Создание благоприятных условий и равных возможностей для полноценного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- Совершенствование материально-технической базы и программного обеспечения ОП ДО и АОП ДО, программы дополнительного образования, Программы развития Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

- Оптимизация условий для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих успешной социализации в современном обществе.

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, посредством транслирования передового педагогического опыта своей работы на платформах муниципального, городского, регионального уровня. Укрепление системы подготовки воспитанников и педагогов к конкурсам различного уровня;

- Сохранение и укрепление кадрового потенциала, улучшения образовательного процесса путём эффективного использования инновационных педагогических технологий;

- Создание условий для привлечения молодых кадров, совершенствование системы наставничества в педагогической практике Учреждения;

- Обновление учебно-методической и материально-технической базы в соответствии с потребностями Учреждения;

- Расширение партнерских связей с учреждениями культуры, спорта, образования;

- Развитие системы работы с семьями воспитанников;

- Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.